

### **Ролевая игра**

Учащиеся делятся на пары пары и получают сценарий, соответствующий теме песни. Их задача – разыграть диалог, используя фразы из песни.

### **Игра «Словесный дождь»**

Учащиеся по очереди должны называть слова из песни, в то время как остальные должны придумать предложения с этим словом.

Благодаря анализу песен, учащиеся обогатили свой лексический запас, познакомились с новыми словами и фразами, которые часто не встречаются в учебниках. Музыка помогла им запомнить лексику благодаря ритму и мелодии, что сделало процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Уроки с прослушиванием, анализом песен и выполнением упражнений способствуют отработке разговорных фраз в непринужденной обстановке. Это способствует повышению уверенности учащихся в использовании языка в реальных ситуациях.

Также включение ролевых игр и интеграции музыки в процесс обучения служат мощным инструментом для формирования языковых навыков и развития интереса к изучению английского языка.

Песни создают возможность для улучшения навыков аудирования и произношения, а также практики разговорной речи, что помогает учащимся не только продвинуть свои навыки в изучении английского языка на новый уровень, но еще и понять культурные аспекты языка [3].

---

1. Курбанова Ш.Х., Тиллаева Ш.М. Лексические и синтаксические особенности устной речи в английском языке. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123). – С. 360-362.– URL: <https://moluch.ru/archive/123/33804/> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Осипова Е.С. Песня как методическое средство в обучении английскому языку. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. Т.1. 28-30. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18674/> (дата обращения: 20.04.2025).

3. Мищук Е.А. Понятие «Автентичной песни» в обучении английскому языку. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-autentichnoy-pesni-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 27.03.2025)

УДК 372.881.111.1

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**М.А. Софронова, бакалавр  
О.А. Налетка, преподаватель**

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток. Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние внедрения технологий искусственного интеллекта на процесс формирования навыков говорения на иностранном языке у учащихся средней школы. Представлены результаты эксперимента, показавшие, что интеграция искусственного интеллекта способствует активному развитию навыков говорения, расширяет словарный запас и создает условия для самостоятельной языковой практики.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, иностранный язык, обучение говорению, чат-боты, цифровые технологии.

# THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING SKILLS TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS

***Abstract.** The article examines the impact of implementing artificial intelligence technologies on the process of developing foreign language speaking skills among middle school students. The results of an experiment demonstrate that the integration of artificial intelligence promotes active development of speaking skills, expands vocabulary, and creates opportunities for independent language practice.*

**Keywords:** *artificial intelligence, foreign language, teaching speaking, chatbots, digital technologies.*

Современное общество живет в мире повсеместного внедрения компьютерных технологий, которые прочно вошли в повседневную жизнь человека. Цифровизация затронула практически все сферы деятельности, включая образовательную. Использование видеоматериалов, презентаций и интерактивных игр на уроках стало привычным элементом учебного процесса, а домашние задания часто предполагают работу с поисковыми системами или самостоятельное изучение материала посредством просмотра видеоуроков.

В настоящее время образовательная система переживает новый этап трансформации: с появлением искусственного интеллекта привычные методы работы со школьниками утрачивают свою эффективность и требуют их пересмотра и обновления. Актуальность данного исследования обусловлена влиянием искусственного интеллекта на образовательную систему и необходимостью ее адаптации к современным условиям.

Цель исследования – проанализировать и обосновать эффективность применения технологий искусственного интеллекта в обучении говорению на иностранном языке у учащихся средней школы.

Задачи исследования: проанализировать современные подходы и технологии ИИ, применяемые для обучения говорению на иностранном языке; изучить существующие методики формирования навыков устной речи у учащихся средней школы и выявить основные трудности в развитии говорения; провести эксперимент по внедрению ИИ-инструментов в обучение говорению на иностранном языке; оценить эффективность использования ИИ-инструментов для развития навыков устной речи у школьников на основе экспериментальных данных и проанализировать полученные результаты.

В условиях новых образовательных задач особое внимание уделяется поиску действенных методов формирования у учащихся навыков говорения на иностранном языке. В большинстве методов обучения именно говорение является одной из основных целей обучения языку.

Говорение является одним из ключевых продуктивных видов речевой деятельности и важной составляющей коммуникативной компетенции, которая включает в себя не только умение говорить, но и владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом), а также знание языковых норм и умение использовать язык в различных ситуациях общения.

Выделяют четыре основных вида компетенций, которые во взаимодействии с системой знаний и умений формируют коммуникацию:

- грамматическая компетенция: лексика, фонетика, правописание, семантика и синтаксис;
- социолингвистическая: соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретной ситуации, контекстному фону;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний в устной и письменной речи;
- стратегическая компетенция: компенсация особыми средствами недостаточности знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде [5, с. 28-31].

Для успешного овладения всеми видами коммуникативной компетенции, составляющих базис навыка говорения, необходимо создать условия для активной языковой практики и индивидуального взаимодействия с каждым учащимся. Однако в традиционном формате урока такие возможности часто ограничены, что создает трудности в формировании и развитии навыков говорения.

К основным трудностям можно отнести:

- повышенный уровень тревожности в речевых ситуациях,
- низкую мотивацию и снижение интереса у обучающихся из-за использования традиционных методов обучения,
- переход на родной язык во время парной или групповой работы,
- стремление некоторых учеников доминировать при выполнении групповых работ,
- недостаток языковых и речевых средств.

Для устранения этих барьеров и повышения эффективности обучения в современных условиях целесообразно внедрять технологии искусственного интеллекта, которые расширяют спектр индивидуализированных практик и способствуют активному взаимодействию в образовательном процессе.

Впервые термин «искусственный интеллект» был упомянут в 1956 году Дж. Маккарти, который определил данное явление как «свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека» [8, с. 37].

Во многих исследованиях, посвященных разработке методик обучения иностранному языку с применением современных инновационных информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), отмечается, что их использование в образовательном процессе способствует существенному повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка [1; 2; 4]. Так, например, в своем исследовании Э. Харианто и Р.М. Али представили методику обучения студентов устному общению с помощью чат-бота Siri [7]. Их эксперимент показал, что, несмотря на некоторые затруднения виртуального ассистента в распознавании речи учащихся, им удалось улучшить свои иноязычные речевые умения, а также было отмечено проявление учениками высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка через взаимодействие с ботом.

Главная сила языковых моделей искусственного интеллекта состоит в том, что они могут моментально адаптироваться к взаимодействию учащихся и требованиям преподавателей. Среди функций, которые предоставляют современные чат-боты для обучения иностранным языкам особенно важны следующие: возможность сбора и дополнения информации, дифференцированность, индивидуализация, расширенная экспозиция, моментальная обратная связь, создание благоприятной учебной среды [3].

Еще одним важным фактором, выступающим в поддержку использования технологий искусственного интеллекта на уроках, является снижение уровня тревожности учащихся при взаимодействии с неживым объектом в речевых ситуациях. При общении на иностранном языке с преподавателем или одноклассниками, ученики более подвержены стрессу и часто испытывают неуверенность и стеснение, поскольку боятся допустить ошибку и произвести плохое впечатление на собеседника. Данная проблема отсутствует при их взаимодействии с виртуальными ассистентами и другими ИИ-инструментами, так как искусственный интеллект не способен судить, не имеет мнения и может ответить на совершенно любой вопрос.

В качестве подтверждения эффективности такого подхода можно привести исследование Д. Хан, проведенное в Южной Корее. В течение десятинедельного эксперимента учащиеся 7 класса общеобразовательной школы регулярно занимались в аудиторное и внеаудиторное время развитием иноязычных речевых навыков с использованием диалоговой программы Echidot от Amazon [6]. По итогам данного эксперимента участники экспериментальной группы продемонстрировали большую уверенность на устном экзамене по сравнению с участниками контрольной группы. Кроме того, в силу улучшения их коммуникативных способностей они стали проявлять большую активность при общении на английском языке.

В рамках исследования эффективности внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения говорению на английском языке в языковой школе Прайм Спик был проведен педагогический эксперимент с участием учащихся средней школы. Его целью являлось выявление влияния ИИ-инструментов на формирование и развитие навыков говорения у школьников среднего звена. В задачи эксперимента входила оценка динамики развития языковых умений, особенностей применения технологий искусственного интеллекта, а также сравнение результатов учащихся, обучающихся с помощью искусственного интеллекта, с результатами тех, кто занимался по традиционной методике.

В эксперименте приняли участие две группы учащихся 7-8 классов по 7 человек: экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальная группа в течение шести недель активно использовала инструменты искусственного интеллекта для развития навыков говорения. В качестве основных средств применялись чат-боты, голосовые ассистенты и специализированные образовательные приложения (SpeakNotes, Duolingo, GoatChat, Elsa Speak, Perplexity и др.), позволяющие вести диалог и получать автоматическую обратную связь. Контрольная группа занималась по традиционной программе, выполняя устные задания в парах, группах и с преподавателем.

Для объективной оценки результатов были использованы комплексные методы сбора данных. В начале и по завершении эксперимента все участники прошли устное тестирование, включавшее в себя задания на монологическую и диалогическую коммуникацию.

Анализ результатов проведенного собеседования показал, что уровень владения английским языком у большинства участников соответствует уровню Elementary. В ходе собеседования ученики сталкивались с трудностями при подборе нужных выражений, часто делали паузы, что негативно сказывалось на беглости их речи. Словарный запас был ограничен, часто встречались грамматические ошибки.

Кроме того, участники прошли опрос, направленный на получение сведений об их отношении к изучению английского языка, уровню мотивации и ощущении уверенности в ситуациях общения. В ходе эксперимента велось наблюдение за активностью учащихся, их инициативностью, готовностью вступать в диалог и самостоятельностью при выполнении заданий.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс происходило в три основных этапа:

Интеграция ИИ-инструмента, где ученики знакомились с цифровой платформой и правилами ее использования. На этом этапе преподаватель вводил использование искусственного интеллекта на уроках, объяснял функционал и возможности инструмента.

Практическая работа с его использованием, в ходе которой ученики непосредственно работали с ИИ-инструментом, выполняя задания согласно инструкциям преподавателя.

Обратная связь и рефлексия, когда учащиеся делились своими впечатлениями от работы со средством искусственного интеллекта, отмечая его плюсы и минусы, а также его влияние на их уверенность при говорении на английском языке.

Одним из заданий в рамках практического этапа эксперимента стало использование приложения SpeakNotes, предназначенного для преобразования устной речи в текст. Учащимся предлагалось записать на английском языке краткий рассказ о своих выходных. Приложение распознавало устную речь и отображало ее в виде текста, предоставляя два варианта – исходный и исправленный с учетом грамматических и лексических ошибок. После этого учащиеся анализировали допущенные ошибки и обсуждали их с преподавателем для выявления и устранения пробелов в знаниях.

Для дальнейшей практики устной речи использовалось приложение Elsa Speak, с помощью которого школьники разыгрывали диалоги на выбранную ими ситуацию общения. Например, они могли разыграть сценку «покупатель и продавец» или «поддержка друга». ИИ-инструмент предоставлял ученику возможность многократно отрабатывать реплики, а для повышения вовлеченности ученики также создавали собственные сценарии диалогов на интересующие их темы.

Критериями оценки эффективности использования ИИ-инструментов выступили: рост уровня сформированности навыков говорения (по результатам тестирования – бегłość, точность, объем словарного запаса, правильность применения грамматических конструкций), изменение уровня мотивации и уверенности учащихся (согласно итогам анкетирования и основываясь на наблюдении преподавателя).

Результаты эксперимента показали, что внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс способствует более активному развитию навыков говорения у школьников. Учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали значительные улучшения по всем показателям: у большинства расширился словарный запас, улучшилась грамматическая правильность и возросла бегłość высказываний. Большинство учащихся отметили, что им понравилась возможность выбора тем для заданий и обсуждений. Все участники выразили желание продолжать использование ИИ-технологий на занятиях. Также наблюдалось развитие навыков самостоятельного использования образовательных ресурсов и способности к самообучению. Более того, было отмечено существенное повышение мотивации и уверенности в устной речи; школьники стали проявлять инициативу, показали большую вовлеченность в учебный процесс и интерес к самостоятельной языковой практике. Ученики указали, что им было легче начать практиковать говорение с искусственным интеллектом, чем сразу с преподавателем или напарником. В то же время улучшения в контрольной группе были менее выражеными, а уровень речевой активности и мотивации изменился незначительно.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтверждают, что интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения позволяет не только повысить уровень сформированности навыков говорения, но и создать условия для индивидуализации учебного процесса, повысить мотивацию и стать фундаментом для развития учебной самостоятельности.

В заключение следует отметить, что использование ИИ-инструментов способствует быстрому формированию языковых навыков и создает условия для индивидуализации обучения, что особенно важно в условиях современного образовательного пространства. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает новые перспективы для совершенствования методик преподавания иностранных языков, делая обучение более гибким, интересным и эффективным. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего изучения и расширения практики использования искусственного интеллекта в образовательных целях.

- 
1. Дронов И.С. Организационно-педагогические условия обучения письменному академическому дискурсу студентов магистратуры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 182. – С. 21-31.
  2. Золотов П.Ю. Психолого-педагогические условия формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25, № 186. – С. 7-13.
  3. Мурашко С.Ф., Рудакова С.В. Использование компьютерных технологий и искусственного интеллекта в изучении и преподавании иностранных языков // Власть истории – История власти. – 2024. – № 55. – С. 12-20.
  4. Семич Ю.И. Психолого-педагогические условия обучения студентов иноязычному письменно му высказыванию на основе корпусных технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 175. – С. 52-61.
  5. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language Teaching and testing // Applied Linguistics. – 1980 – Vol. I. – 47 p.
  6. Han D. The effects of voice-based AI chatbots on Korean EFL middle school students' speaking competence and affective domains // Asia-pacific Journal of Convergent Research Interchange. – 2020. – Vol. 6, № 7. – P. 71-80.
  7. Haryanto E., Ali R. Students' attitudes towards the use of Artificial Intelligence SIRI in EFL learning at one public university // International Seminar and Annual Meeting BKS-PTN Wilayah Barat. – 2018. – Vol. 1, № 1. – P. 190-195.
  8. Luger G.F. Artificial intelligence: structures and strategies for complex problem solving. – Boston: Pearson Education, 2009. – 754 p.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВЕБ-ПЛАТФОРМЫ EDVIBE В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

К.С. Толстикова, бакалавр  
О.С. Смогунова, ст. преподаватель

Владивостокский государственный университет  
Владивосток. Россия

**Аннотация.** В статье исследуется эффективность применения интерактивной веб-платформы Edvibe в процессе дистанционного обучения английскому языку школьников. Представлены примеры упражнений и заданий, демонстрирующих возможности платформы для повышения вовлечённости и успеваемости учащихся среднего звена.

**Ключевые слова:** интерактивная веб-платформа Edvibe, дистанционное обучение, английский язык, учащиеся средней школы, эффективность применения, упражнения и задания.

## THE USE OF THE INTERACTIVE WEB PLATFORM EDVIBE IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS

**Abstract.** This article examines the effectiveness of using the interactive web platform Edvibe in the context of distance learning for school students studying English. It presents examples of exercises and tasks that illustrate the platform's potential to enhance student engagement and academic performance at the middle school level.

**Keywords:** interactive web platform Edvibe, distance learning, English language, middle school students, effectiveness, exercises and tasks.

**Актуальность темы исследования** обусловлена необходимостью внедрения цифровых технологий в учебный процесс, на что активно направлена Государственная политика в области образования. Это не просто шаг навстречу прогрессу, а стратегическая необходимость, обусловленная требованиями рынка труда. Современные выпускники должны обладать не только предметными знаниями, но и навыками работы с цифровыми инструментами, способностью критически оценивать информацию и эффективно использовать её в профессиональной деятельности.

Кроме того, современные школьники иначе воспринимают информацию: они привыкли к интерактивности, визуализации и мгновенной обратной связи. Традиционные методы преподавания, основанные на линейном представлении материала, постепенно уступают место гибким и адаптивным технологиям, способным учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Интерактивные веб-платформы, такие как Edvibe, становятся важным инструментом в руках педагогов, стремящихся повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Научная новизна работы заключается в комплексном изучении возможностей веб-платформы Edvibe и её адаптации к различным образовательным задачам средней школы.

Цель исследования – выявить эффективность применения веб-платформы Edvibe в условиях дистанционного обучения учащихся средней школы и разработать методические рекомендации по её использованию.

Поставленная цель определила следующие задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регулирующую организацию дистанционного обучения в средней школе;
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности обучения школьников среднего звена в дистанционном формате;