

Григорьева Марина Борисовна

Владивостокский Государственный Университет Экономики и Сервиса

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 X В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе

Преимущества внедрения Интернет-технологий в учебный процесс обучения иностранным языкам не вызывает никаких сомнений. По данным всемирного центра Интернет-статистики около полутора миллиарда людей, т.е. каждый четвертый житель планеты, принимает участие в общении посредством информационно-коммуникационных технологий на повседневной основе. [2]. Многие исследователи доказали позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет коммуникации на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся иностранному языку. Ресурсы Интернета бесспорно являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования. Знания приобретается не просто путем эффективной переработки информации, а в процессе активного усвоения общественного опыта, в процессе общения с другими людьми, т.е. в ходе индивидуальной деятельности и коллективного взаимодействия». [1]

WEB 2.0- это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями информации и ее пассивными потребителями ,но и ее активными создателями и творцами. Интернет, бывший до сих пор в основном «сетью читателей» трансформируется в «сеть писателей». Ресурсы WEB 2.0 создаются людьми, для людей и стимулируют синхронное и асинхронное общение в сети [2].

Проникновению современных технологий в обучение способствует тот факт, что значительный объем знаний современный студент получает в процессе «неформального обучения»- общения с ровесниками в сети Интернет и **поиск ответов** на интересующие вопросы в различных информационных

ресурсах. Студенты сами решают, что им интересно, каких знаний им не хватает, где и когда искать нужную им информацию. Вместо чтения масштабных документов студенты предпочитают иметь дело с небольшими, но конкретными источниками информации: читают и высказывают мнения по разным вопросам в блогах или форумах, смотрят видео на YouTube, ищут и размещают фотографии на FLICKR, слушают информацию на Podcast. В результате обмена и распространения разнообразной информации огромное количество интересного материала оказывается в сетевом доступе и может быть использовано в качестве учебного материала.

Для преподавателей ИИЯ нашего университета основным стимулом для использования технологий WEB 2.0 в учебном процессе является интерактивность этих технологий. Социальные сервисы ставят в центр учебного процесса взаимодействие студентов между собой и преподавателей на основе блогов, вигов, подкастов, социальных сетей и виртуальных миров. Все эти объекты можно комбинировать в учебных целях и формировать знания студентов совместно интересно и результативно.

Преподаватели кафедры Межкультурных коммуникаций и переводоведения используют блоги как средство общения со студентами в неучебное время по поводу изменений в расписании, домашнего задания, дополнительных рекомендаций и заочных консультаций. Более глубокие учебные цели осуществляются через блоги, посвященные дополнительному обсуждению тем курса, где преподаватель формулирует вопросы и задания для студентов и дает ссылки на сайты для получения дополнительной информации. Подобный процесс стимулирует работу студентов по самостоятельному анализу полученной информации, учит их комментировать, критиковать и сортировать изучаемый материал. Подобная работа в блоге является хорошим дополнением к основному курсу как способ активного вовлечения студентов в обсуждение сложных вопросов, включения в учебный материал современных и интересных источников и формирования навыков чтения и письма на иностранном языке.

Вики-страницы преподаватели используют как средства накопления знаний по определенной теме в процессе работы над ней группой студентов. Вики –прекрасный инструмент для совместной работы по теме или проекту и могут быть рекомендованы особенно для развития чтения и письма. Одним из примеров использования сервиса в учебных целях может служить учебный проект «How to be succeeded in life» дисциплины «Иностранный язык» студентов 1 курса «Регионоведение». Этот проект позволил студентам не только повысить свой языковой уровень, работая с дополнительным материалом, но и освоить новые сервисы WEB 2.0. Применение учебной вики-среды позволило расширить границы дисциплины. Результаты работы студентов были выложены в сеть для совместного обсуждения и доработок. В результате такого общественного «шлифования» был создан достаточно корректный информационный материал, отражающий разные позиции по обсуждаемым вопросам. Данный проект позволил активизировать самостоятельную работу студентов, познакомить с этапами работы с проектной методикой, научить оценивать работы одногруппников и защищать собственное мнение. В результате работы над проектом студенты развили следующие компетенции и навыки: умение работать самостоятельно и в команде, находить необходимую информацию, планировать свою работу по этапам, презентовать результаты своей работы, аргументируя свою точку зрения и с уважением относиться к другим мнениям.

Прекрасным средством для развития навыков аудирования и говорения являются подкасты. Термином «podcasting» обозначается способ распространения звуковой информации в Интернете в виде аудиоблогов и передач, которые легко скачать на MP3. Образовательные подкасты позволяют нам решать целый ряд методических задач: формирование аудитивных навыков и умений понимать иноязычную речь, совершенствование слухо-произносительных навыков, расширение лексического словарного запаса, развитие умений говорения и письма на основе прослушанной информации.

Контролируется сформированность у студентов комплексных умений понимания информации аудиоблогов с помощью разнообразных по характеру заданий: поиск ответов на поставленные вопросы, подтверждение или опровержение фактов, письменное или устное изложение высказанного. Кроме того, подкасты используются как очень результативный способ развития навыков устной речи и умения презентовать материал. Социальный сервер подкастов предоставляет техническую возможность записывать свои подкасты и размещать их на директории подкастов. Компьютерные лингафонные кабинеты - это прекрасная возможность для **наших** студентов презентовать наработанный самостоятельно и оформленный в виде подкаста учебный материал. Каждый студент имеет возможность со стороны оценить результат своей работы и принять участие в оценивании и комментировании работ одногруппников. Принимая во внимание все вышесказанное о подкастах, директория подкастов с их дидактическим потенциалом может быть рекомендована как неотъемлемое техническое средство для дистанционных курсов обучения иностранному языку.

В последнее время **мои коллеги** каждое практическое занятие строят с использованием ресурсов **You Tube и Flickr**. Это уникальная возможность сопровождать вводимый учебный материал интересными по содержанию и что наиболее важно, абсолютно современными видеоматериалами. Кроме того, при подготовке своих докладов и презентаций студенты также используют эти сервисы для подтверждения достоверности и наглядности представляемой ими информации.

Конечно мы все понимаем, что в ВУЗе даже самые современные Интернет-технологии не смогут **вытеснить учебный процесс**, однако могут стать его эффективным дополнением. В результате применения в обучении возможностей WEB 2.0. создается модель обучения, где в центре оказывается студент, который становится не только автономным с точки зрения контроля, но и более самостоятельным и активным в создании и получении учебной информации при взаимодействии с другими студентами и преподавателями.

Несмотря на все положительные стороны использования Интернет-технологий в ВУЗе для обучения иностранным языкам, остается еще много серьезных вопросов для преподавателей. **Как Интернет среду соотнести в правильных пропорциях с базовыми и специальными курсами?** Какова роль преподавателя в намечающейся учебной траектории, которую смогут выстраивать сами студенты? Насколько активным должно быть участие преподавателя в поддержке студентов в Интернет среде обучения?

Кроме того, в научной литературе существует немало описаний того, как **неверная методика работы** способствовала формированию у обучающихся не только ложных стереотипов, но даже расизма и ксенофобии. [3,4]. Необходим грамотный подход к использованию и внедрению в учебный процесс ресурсов Интернет, но **однозначно** технологии WEB 2.0 должны быть использованы в образовательном процессе в ВУЗе, поскольку они дают возможность студентам **расширить зону самостоятельных занятий**, а преподавателям- применять творческие подходы к обучению.

Список литературы

1. **Каптерев А.И.** Информатизация социокультурного пространства. -М.; ФАИР-ПРЕСС.2004
2. **Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.** Современные учебные интернет- ресурсы в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе.-2008-№6
3. Internet World Stats. Электронный журнал /www.internetworldstats.com/
4. **November A.** Teaching Zach to think // High School principal, 1998

Сведения об авторе:

Григорьева Марина Борисовна
Владивостокский Государственный Университет Экономики и Сервиса
Ст. преподаватель кафедры Межкультурных коммуникаций и Переводоведения
Приморский край 690033 г.Владивосток ул. Гамарника 11-53
marina_grigoryeva@yahoo.com тел. 89242677548

