

**Часть 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Горбунова М. В.

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, Россия*

Изобретение Интернета и Всемирной сети (WWW) было глобальным новшеством и значительно повлияло на многие аспекты образования. Трансформируется процесс обучения, в том числе и в области обучения иностранному языку. Информационная среда, которая обеспечивается посредством Интернета, представляет особый интерес в рамках программ курсов изучения иностранных языков в качестве виртуальной библиотеки, где студенты могут найти необходимую информацию. Веб-ресурсы представляют широкий спектр технологий (метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение), но мы обратим внимание на технологию Веб-квест (WebQuest).

Веб-квесты создаются и используются новаторами в сфере образования по всему миру с 1995 года. «Отцы» этого новшества – Берни Додж и Том Марч характеризуют его как образовательный процесс, ориентированный на самостоятельный поиск учащимися информации во Всемирной сети. Основные признаки Веб-квеста:

1. Введение, где представлена виртуальная ситуация и дается краткая предыстория.
2. Задание, соответствующее возможностям и интересам учащихся.
3. Список электронных адресов источников, необходимых для выполнения задания.
4. Последовательное описание процесса выполнения учащимися задания.
5. Краткое руководство по использованию информации.
6. Заключение, последний этап задания, где участникам Веб-квеста напоминают о достижении поставленных целей.

Используя технологию Веб-квест, мы получаем следующие преимущества: стимул к самостоятельной, осмысленной познавательной деятельности учащихся, взаимодействие и сотрудничество посредством

выполнения задания в подгруппах, повышение мотивации изучающих иностранный язык при выполнении междисциплинарных, а также приближенных к жизни заданий.

Педагог, разрабатывая свои и применяя уже существующие Веб-квесты, особое внимание должен уделить опыту американских коллег и постараться избежать трех основных недоработок, которые ведут к нулевому результату. Вот они:

– ставится цель только собрать информацию по заданной теме (учащиеся «на всем готовом», они не анализируют полученные данные);

– не уделяется должного внимания работе в подгруппах, а точнее – переработке полученной информации в подгруппах;

– студенты «перерывают» колоссальный объем информации, но при этом не осознают (не «пропускают через себя» его), а значит, не могут извлечь выгоду из использования и применения приобретенных знаний.

Я предлагаю использование технологии Веб-квест в обучении английскому языку в качестве эффективного средства для повышения мотивации учащихся.

Например, Веб-квест «The United Kingdom Intercultural Students Conference», разработанный на кафедре ЗЕЯ ЦИЯ ВГУЭС Горбуновой М. В., Морозовой Ю. В. и Смогуновой О. С. в апреле 2008 г. был апробирован на открытых занятиях этих преподавателей и получил высокие оценки. Вышеуказанный Веб-квест находится на странице раздаточных материалов Горбуновой М. В., по адресу: [http://study.vvsu.ru/default.asp?p=9715&s=Иностраннный%20язык%20\(европейский\)](http://study.vvsu.ru/default.asp?p=9715&s=Иностраннный%20язык%20(европейский)), файл quest.zip, для просмотра его необходимо разархивировать и двойным щелчком мыши нажать на index.htm.

Изучив опыт американских и европейских коллег, мы постарались избежать возможных ошибок. Поэтому большое внимание было уделено разъяснению цели Веб-квеста – научить студентов совместной работе и обмену опытом. Нашей задачей было создать такую ситуацию, где учащиеся будут практиковать навыки чтения, письма, ведения дискуссии, восприятия на слух. Вот его краткое описание: «Введение» представляет нам, что мы оказались на виртуальной конференции, где молодежь из разных стран-частей Объединенного Королевства (Англии, Северной Ирландии, Шотландии и Уэльса) представляет особенности и отличия своих стран, а также узнает интересные факты о своих соседях. В «Задании» обозначено, что во время конференции необходимо обсудить историю и самые крупные исторические события этих стран, их политические системы, отличия в культуре, обычаях, праздники, интересные факты. В «Процессе» студентам разъясняется, что они будут разбиты на подгруппы по 3-4 человека в каждой. Каждая подгруппа будет представлять страну, которую они выбрали (1 подгруппа – Англию, 2-я – Шотландию, 3 – Северную Ирландию, 4-я – Уэльс). Затем