

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ –
НА РАЗВИТИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
РОССИИ И СТРАН АТР**

Материалы XXVI международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
10–12 апреля 2024 г.

Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Электронное научное издание

Том 3

Владивосток
Издательство ВВГУ
2024

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431
И73

И73 Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР : материалы XXVI международной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.) : в 4 т. Т. 3 / под общ. ред. д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой ; Владивостокский государственный университет ; Электрон. текст. дан. (1 файл: 16,0 МБ). – Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); 5 Мб свободного дискового пространства; операц. система Windows XP и выше; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0733-3

Включены материалы XXVI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», состоявшейся во Владивостокском государственном университете (г. Владивосток, 10–12 апреля 2024 г.).

Том 3 включает в себя следующие секции:

- Математическое моделирование и информационная безопасность в цифровой экономике.
- Актуальные проблемы науки и практики в сфере частного и публичного права.
- Актуальные проблемы педагогической науки и практики.
- Современные тенденции образования актуальные тренды педагогики и психологии.
- Информационные технологии теория и практика.
- Электронные технологии и системы.
- Окно в цифровой мир информационного общества.
- Программное обеспечение разработка, развёртывание, архитектура.
- Семья и дети в условиях современной социальной реальности.
- Культура в современном мире и профессиональной деятельности.
- Актуальные вопросы безопасности и сервиса автомобильного транспорта.

УДК 378.4
ББК 74.584(255)я431

Электронное учебное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: Pentium 3 и выше, 500 МГц; 512 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA, 1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8.

Программное обеспечение: Internet Explorer 8 и выше или другой браузер; Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог.

ISBN 978-5-9736-0733-3

© ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», оформление, 2024
Под общей редакцией д-ра экон. наук Т.В. Терентьевой

Компьютерная верстка М.А. Портновой

690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Тел./факс: (423)240-40-54

Подписано к использованию 25.09.2024 г.

Объем 16,0 МБ. Усл.-печ. л. 49,55

Тираж 300 (I–25) экз.

<i>Волкова Т.Ю.</i> Экзистенциальные мотивации студентов СПО	89
<i>Деменов Е.П., Кенсарина М.В.</i> Национальные ценности РФ – основа воспитания молодежи	94
<i>Заикина А.А., Груздева Т.Г.</i> Красота на стыке времен: сравнительный анализ стандартов и восприятия разных эпох в литературе	98
<i>Захарова А.И.</i> Мотивы и осознаваемые риски выбора профессии «Педагог начальных классов» студентов первого курса филиала ВВГУ в г. Артем	101
<i>Колесник А.С., Титовская А.В.</i> Мультимедийные презентации как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка	105
<i>Костюк И.Е.</i> Оценка отношения обучающихся к цифровизации образования	110
<i>Недбайлова В.В., Титовская А.В.</i> Использование аутентичных текстов англоязычных журналов для развития грамматических навыков учащихся старшей школы	114
<i>Рязанцева Л.С.</i> Социальный портрет студента Владивостокского государственного университета	116
<i>Токарь У.А., Капустина Т.В.</i> Защитные механизмы у людей с нормальным и патологическим перфекционизмом	121
<i>Топорина А.В., Гонцовская Е.В.</i> Патриотическое воспитание в Приморском крае: особенности и перспективы развития	124
<i>Черняева Д.А., Ткаченко Л.Е.</i> Распространённость расстройства пищевого поведения среди студентов 1–4 курсов образовательного учреждения среднего профессионального образования	130
<i>Якименко Д.А., Кенсарина М.В.</i> Мультимодальное обучение-тренд российского образования	133

Секция. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<i>Бабиев И.В., Луцик А.Н., Николаевко В.М.</i> Разработка системы управления и исследование особенностей движения по программной траектории учебного робота «Finchrobot»	136
<i>Батожок Н.В.</i> Проектирование комплекса программ для поддержки работы кондитерского предприятия	139
<i>Воскобойников В.В.</i> Разработка системы распределения задач на проектах по разработке программ	142
<i>Ефремова К.В.</i> Проектирование и разработка модуля учета состояния номеров базы отдыха	147
<i>Котков А.С.</i> Теория и практика удаленной загрузки компьютеров с использованием iPXE	150
<i>Лаврешин Н.Д.</i> Проектирование и разработка модуля по расчёту зарплаты для предприятия ООО «РУССКИЙ ВОСТОК»	156
<i>Лобанов А.Е.</i> Проектирование и разработка веб-сайта для образовательной организации «Лингва-Плюс»	160
<i>Лобанов Н.Е.</i> Проектирование сайта для учреждения дополнительного образования «БайтЛэнд»	163
<i>Малый Д.К., Богданова О.Б.</i> Автоматизация рабочего процесса в гидро-метеослужбе	166
<i>Мартынюк А.Р., Богданова О.Б.</i> Применение API карт 2ГИС при разработке мобильных приложений	170
<i>Петроченко С.А.</i> Разработка веб-сервиса для обработки заявок пользователей	174
<i>Примаченко А.А.</i> Разработка системы обработки обращений абитуриентов в ИТ колледже ФГБОУ ВО «ВВГУ»	178
<i>Рожков М.М.</i> Автоматизация учёта эффективности работы менеджеров отдела продаж	182
<i>Суханов М.Ю., Богданова О.Б.</i> Автоматизация процесса продаж услуг хостинг провайдера	186
<i>Щерстянов Р.Ю., Лаврушина Е.Г.</i> Разработка сервиса отображения мнемосхемы состояния основного производственного оборудования цементного завода в формате браузерного приложения	190
<i>Щутов К.С.</i> Проектирование и разработка универсальной архитектуры для автономного и дистанционного управления беспилотным аппаратом	195
<i>Яковенко А.В., Кийкова Е.В.</i> Разработка казуальной мобильной игры	198

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЖУРНАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

В.В. Недбайлова, бакалавр
А.В. Титовская, канд. ист. наук, доцент

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

***Аннотация.** В научной статье рассматривается применение аутентичных текстов англоязычных журналов для развития грамматических навыков в старшей школе. Представлены результаты проведения опытно-экспериментальной работы и методические рекомендации по работе с ними на уроках английского языка среди учащихся 10 классов.*

***Ключевые слова:** аутентичные тексты, грамматические навыки, англоязычные журналы, старшая школа.*

USING AUTHENTIC TEXTS FROM ENGLISH MAGAZINES FOR TEACHING GRAMMAR IN HIGH SCHOOL

***Abstract.** The scientific article considers the use of authentic texts of English-language magazines for the development of grammatical skills in high school. The results of the experimental work and methodological recommendations for working with them at English language lessons among 10th grade students are presented.*

***Keywords:** authentic texts, grammar skills, English-language journals, high school.*

В современном мире знание английского языка является не только важным аспектом профессионального развития, но и необходимым условием успешной социальной интеграции на международном уровне. Одним из ключевых аспектов обучения английскому языку является овладение грамматическими навыками, что представляет собой сложную задачу для учащихся старшей школы. В связи с этим, актуальной становится задача поиска и использования эффективных методик и материалов для обучения. Аутентичные тексты англоязычных журналов, являющиеся настоящим источником живого, неподготовленного языка, представляют собой ценный ресурс для развития грамматических навыков. Данное исследование является актуальным, поскольку использование аутентичных текстов в образовательном процессе позволяет не только улучшить понимание грамматических структур, но и способствует развитию навыков чтения, анализа и критического мышления у учащихся. Целью исследования является анализ эффективности использования

аутентичных текстов англоязычных журналов в процессе обучения грамматике английского языка учащимися старшей школы. Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- 1) провести опытно-экспериментальную работу по применению аутентичных текстов для развития грамматических навыков учащихся старшей школы;
- 2) разработать методические рекомендации по применению аутентичных текстов.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном анализе эффективности использования аутентичных текстов у учащихся старших классов в контексте обучения грамматике в МБОУ «СОШ № 76».

Аутентичные тексты, как указывает Л. Миллер, – это «тексты, созданные носителями языка для непедагогических целей» [7, с. 17]. В качестве источников аутентичных материалов могут выступать газеты и журналы, радио, телевидение, Интернет и аутентичные книги. Согласно М.С. Колосу, аутентичный текст в методике обучения иностранным языкам – это «текст, созданный носителями языка для носителей языка, и используемый ими в повседневной жизни», который характеризуется обилием лингвистических и культурологических фактов и явлений [6, с. 83].

Особенности обучения грамматической стороне речи в старших классах заключаются в том, что происходит работа с пассивным грамматическим минимумом, который усваивается, главным образом, через чтение. Упражнения в овладении пассивной грамматикой формируют навыки узнавания формы грамматического явления и соотнесения ее со значением. Благодаря работе с различными типами текстов учащиеся осваивают характерные грамматические конструкции, изучают особенности построения предложений, применения прямого и обратного порядка слов, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений и т.д.

Опытно-экспериментальная работа была проведена среди учащихся 10 «Б» класса. Сроки проведения исследования – 2 календарных месяца. На первом этапе работы нами был проведен анализ УМК «Rainbow English» для 10 класса на предмет наличия тестирований при обучении грамматике. Выяснилось, что из 10 тем, представленных в учебнике, тестирование присутствует только в шести. Таким образом, была выявлена потребность в составлении своего контрольно-измерительного материала.

Входной тест по определению уровня владения грамматическими навыками для учащихся десятых классов содержит 40 вопросов с четырьмя вариантами ответов. Грамматические темы, которые легли в основу данных вопросов, соответствуют учебному материалу, пройденному в основной школе и в старших классах. Тестирование длилось два урока по 45 минут. Всего в тестировании приняло участие 30 человек – экспериментальная группа из 14 учеников 10 «Б» класса и контрольная группа из 16 учеников 10 «В» класса.

Для проверки результатов тестирования нами были разработаны критерии тестирования. Поскольку тест состоял из 40 вопросов, один правильный ответ мы приравнивали к 1 баллу. Таким образом, за данную работу ученик мог набрать максимум 40 баллов. Однако в школах применяется пятибалльная система оценивания. Чтобы учащиеся могли легко понять, какую оценку они получили, мы распределили баллы следующим образом:

- «отлично» (35–40 баллов),
- «хорошо» (30–34 баллов),
- «удовлетворительно» (25–30 баллов),
- «неудовлетворительно» (0–24 баллов).

Тестирование экспериментальной группы (14 человек, 10 «Б» класс) показало, что подавляющее число учащихся справились с тестом на оценку «удовлетворительно» (66,7%), что указывает на важность развития грамматических навыков респондентов. Причиной подобного низкого результата может являться общий низкий уровень владения английским языком и неподготовленность к тестированию.

Результаты входного тестирования в контрольной группе (16 человек, 10 «В» класс) показали, что большинство учащихся данной группы справились с тестом «хорошо» (46,7%), оценку «отлично» и «удовлетворительно» получило одинаковое количество учащихся – по 26,7% от общего числа.

Для проведения исследования по развитию грамматических навыков были выбраны аутентичные тексты с англоязычных порталов Интернет-журналов и газет «The Guardian», «The Sun» и «The Tatler». Выбор текстов для чтения был обусловлен учебной программой и интересами учащихся: проблемы окружающей среды; путешествия, отели; еда, рацион питания, рестораны; развлечения (кино, театры, общественные учреждения); высокотехнологические приборы, техника.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы применялись самостоятельно разработанные упражнения к изучаемым текстам. Упражнения построены по принципу от простого к сложному и включают различные формы работы: индивидуальную, парную и групповую. Задания выполнялись в основном письменно, но также использовались и устные задания (например, составить пересказ текста). Ход работы с аутентичными материалами следующий. Сначала вводилась тема текста, задавались наводящие вопросы. Далее ученики читали текст и после выполняли задания разного типа. На каждом уроке использовались разнообразные задания на развитие грамматических навыков, а также на повторение лексики, представленной в теме текста. Общее количество проведенных занятий – 16. Занятия соответствовали темам, изучаемым согласно программе УМК.

Итоговое тестирование было проведено в таком же формате, как и входное: 40 вопросов с одним правильным вариантом ответа из 4-х предложенных. Результаты прохождения теста в экспериментальной группе были выше. Оценку «хорошо» получило 50% учащихся, «отлично» – 28,6%, оценку «удовлетворительно» – 21,4% учащихся, что указывает на значительное улучшение грамматических навыков респондентов. Однако тестирование контрольной группы не показало значительной разницы в результатах входного и итогового тестирования, исходя из этого мы сделали вывод, что работа с аутентичными материалами на уроках английского языка в старшей школе позволяет развить грамматические навыки учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование аутентичных текстов из популярных журналов и специально разработанных к ним упражнений не только повышает интерес к уроку английского языка, но и способствует развитию грамматических навыков и учений учеников.

1. Аниховская Т.В., Конюкова А.С. Особенности работы с лексикой и грамматикой на уроках английского языка в старших классах // Материалы научно-практической интернет-конференции "Теоретические и методологические проблемы иноязычного образования и межкультурной коммуникации". – 2016. – С. 3-6

2. Бороздин Д.Г. Концепция структуры обучения грамматике английского языка в средней и старшей школе // На пути к профессиональному мастерству: лингводидактика: сборник научных работ бакалавров, магистрантов и аспирантов. Москва, 2023. – С. 9-14.

3. Возмищева Н.В., Поторочина Г.Е., Смирнова М.Н. О формировании межкультурной компетенции при работе с аутентичными текстами различного типа // Казанская наука. – 2021. – № 1. – С. 77-80

4. Гураль С.К., Митчелл Л.А. О свойстве грамматической аутентичности речи обучаемых // Язык и культура. – 2015. – №2. – С. 1-9

5. Доржиева Э.А. Использование аутентичного текста при обучении иностранному языку как фактор саморазвития обучающегося // Перспективы науки. – 2022. – № 2 (149). – С. 64-66

6. Колос М.С. Развитие у учащихся старших классов умений чтения аутентичных текстов на английском языке // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. -2022. – № 2 (42). – С. 80-89

7. Miller L. Developing listening skills with authentic materials // ESL Magazine, 2003. – № 6 (1). – P. 16-19

8. Volcano erupts for second time this year with lava close to power plant. – URL: <https://www.theguardian.com/world/2024/feb/08/iceland-volcano-erupts-for-second-time-this-year-with-lava-close-to-power-plant>

УДК 316.4

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Л.С. Рязанцева, бакалавр

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. В данной статье анализируется образ жизни студентов Владивостокского государственного университета. Социологическое исследование раскрывает социальные и демографические характеристики, описывает интеграцию в активности университета, выявляет особенности поступления и формы проведения свободного времени студентов. Результаты и