

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ

Студенческое научное кружковое движение

Сборник материалов II международного форума молодых ученых

(г. Владивосток, 24–26 ноября 2023 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВВГУ
2023

<i>Воронкина Д.А., Чернышева А.С.</i> Методические рекомендации по использованию видео хостинга RUTUBE на уроках английского языка в старших классах	360
<i>Гуцало Я.Е.</i> Ролевые игры в обучении иностранному языку	364
<i>Долгая Е.П.</i> Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании РКИ	367
<i>Иванова А.А.</i> Интенсификация международного обмена опытом в области профилактической медицины России со странами АТР.....	377
<i>Колесник Е.М., Никитина П.О., Борзова Т.А.</i> Формирование речевого портрета будущего педагога на примере дисциплины «Речевые практики».....	381
<i>Крюкова А.А.</i> Чат-боты Telegram для развития навыков письма и чтения на английском языке.....	388
<i>Молдаванова В.Н.</i> Обучение чтению на английском языке с помощью аутентичных информативных текстов в среднем звене общеобразовательной школы.....	392
<i>Му Вэньхэ, Пилюгина Н.Ю.</i> Лингвопрагматические особенности жанра "поздравление" на сайте университета	396
<i>Сизарева У.Д., Малеева А.Е.</i> Основные подходы в применении искусственного интеллекта в сфере образования.....	398
<i>Юн Хабин, Пилюгина Н.Ю.</i> Специфика перевода названий корейских сериалов на русский язык.....	404

Секция. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Бо Цяньлун, Коновалова Ю.О.</i> Выражение оценки в интернет-отзывах на кафе и рестораны (на материале русского и китайского языков)	406
<i>Го Ячань.</i> Исследование стратегий перевода новостей с точки зрения субъективности переводчика	411
<i>Голикова В.Г., Налетка О.А.</i> Использование средств художественной выразительности в английских народных и литературных сказках	421
<i>Грибовский Е.В., Леонтьева Т.И.</i> Лингвистическое описание мужества советского солдата в ВОВ	426
<i>Донг Сичэнь.</i> Культурное сравнительное изучение китайских и английских табу.....	430
<i>Канарева А.А., Уткина С.А.</i> Перевод разговорной речи в детской литературе (на материале детского детектива Э. Блайтон «Великолепная пятерка отправляется на Пик Контрабандиста»).....	438
<i>Курьянович А.В.</i> Инфографика как методический прием в обучении иностранным языкам на когнитивно-концептуальной основе	442
<i>Литвинов А.В., Гнездечко О.Н.</i> Специфика перевода англоязычных юмористических текстов на русский язык	448
<i>Марус Н.Д.</i> Переводческий комментарий для интерпретации произведения У. Шекспира «Гамлет»	454
<i>Камаха Д.М., Астахова Д.Ф., Назарова Е.А., Молодых В.И.</i> Особенности перевода названий брендов продуктов и компаний с русского языка на китайский	459
<i>Синью Шао.</i> Применение четырехсимвольной структуры в китайской перспективе мелководья	462

8. Эксперты рассказали, что могут предложить друг другу Россия и Китай в сфере медицины [Текст: электронный]. – URL: <https://rspp.ru/events/news/eksperty-rasskazali-cto-mogut-predlozhit-drug-drugu-rossiya-i-kitay-v-sfere-meditsiny-62c53c43ad337/>

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ»

Е.М. Колесник, П.О. Никитина

бакалавры

Т.А. Борзова

канд. культурологии, кафедра русского языка

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Дисциплина «Речевые практики» – это часть профессиональной подготовки будущего педагога, направленная на развитие его коммуникативных и речевых навыков, а также на формирование устойчивых речевых стратегий и умений, необходимых для успешного преподавания и взаимодействия с учениками. Она предоставляет студентам возможность практического применения теоретических знаний в области речи, а также систематического и последовательного развития их языковых и речевых навыков.

Ключевые слова: учебная дисциплина «Речевые практики», коммуникативная компетенция, речевая компетенция, речевые стратегии, речевые навыки, речевой портрет педагога, образовательная среда.

FORMATION OF A SPEECH PORTRAIT OF A FUTURE TEACHER USING THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE “SPEECH PRACTICES”

The discipline “Speech Practices” is part of the professional training of a future teacher, aimed at developing his communication and speech skills, as well as the formation of sustainable speech strategies and skills necessary for successful teaching and interaction with students. It provides students with the opportunity to practically apply theoretical knowledge in the field of speech, as well as the systematic and consistent development of their language and speech skills.

Keywords: academic discipline “Speech Practices”, communicative competence, speech competence, speech strategies, speech skills, speech portrait of a teacher, educational environment.

В современном образовательном контексте становится все более ясным, что будущий педагог должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и развитыми коммуникативными способностями. Речевая компетентность играет ключевую роль в формировании качественного речевого портрета педагога, поскольку она определяет его способность успешно взаимодействовать с учениками, передавать информацию, выражать свои мысли и идеи с четкостью и убедительностью. Развитие коммуникативных навыков, включая речевую компетенцию, является одним из ключевых элементов современных образовательных подходов. Для достижения этих целей особое внимание уделяется дисциплине «Речевые практики», которая имеет значительное значение в формировании речевой компетенции будущего педагога.

Актуальность темы «Формирование речевого портрета будущего педагога» обосновывается следующим: речевые навыки играют важную роль в профессиональной деятельности педагога, воздействуя на качество взаимодействия с учащимися, а также на эффективность учебного процесса и достижение образовательных целей. Исследование на примере данной дисциплины позволяет сосредоточиться на конкретном учебном курсе, посвященном развитию речевых навыков у будущих педагогов. Это позволяет получить более точное представление о содержании дисциплины и практических аспектах формирования речевого портрета. Исследование формирования речевого портрета отражает актуальные тенденции в образовании и помогает соответствовать современным требованиям образовательной среды.

Цель работы заключается в исследовании и обосновании значимости формирования речевых компетенций у будущих педагогов на примере конкретной дисциплины – «Речевые практики».

Для выполнения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

– изучить содержание и цели дисциплины «Речевые практики» в образовательной программе для будущих педагогов, а также оценить ее роль в формировании речевых компетенций;

– определить характеристики речевого портрета будущего педагога на основе анализа необходимых речевых навыков и компетенций для эффективной профессиональной деятельности;

– исследовать взаимосвязь между развитием речевых компетенций у будущих педагогов в рамках дисциплины «Речевые практики» и их профессиональной эффективностью, включая качество взаимодействия с учащимися и коллегами.

– изучить методы и подходы, применяемые в рамках дисциплины «Речевые практики» для развития речевых навыков, и оценить их эффективность и применимость в формировании речевого портрета будущего педагога.

– оценить влияние дисциплины «Речевые практики» на уровень развития речевых компетенций у будущих педагогов и выявить факторы, способствующие или препятствующие формированию речевого портрета.

– обобщить результаты исследования и предложить рекомендации для развития дисциплины «Речевые практики», а также для развития образовательных программ и профессиональной подготовки будущих педагогов.

Научная новизна исследования, по мнению авторов, заключается в том, что оно фокусируется на дисциплине «Речевые практики» как инструменте формирования речевых компетенций будущих педагогов. Это позволяет получить глубинное понимание сущности и специфики этой дисциплины и ее роли в формировании речевого портрета. Кроме того, исследование направлено на выявление связи между речевым портретом и профессиональной деятельностью будущих педагогов. Анализируется, как речевые навыки, развиваемые в рамках дисциплины «Речевые практики», влияют на качество взаимодействия и эффективность образовательного процесса. Акцент делается на конкретных аспектах формирования речевого портрета, связанных с профессиональной практикой будущих педагогов.

Каким должен быть учитель в современном образовании? В последние годы общественные дискуссии поднимают различные (иногда противоречивые) аспекты этого вопроса. Однако одна вещь ясна: современный учитель должен обладать безупречным владением родным языком. Большое значение придается речевому портрету личности учителя, о чем говорил Д.С. Лихачев: «Мы можем узнать человека по его речи. Язык – более точный показатель его культуры и человеческих качеств» [8, с. 16]. Владение языком и речевое поведение определяют отношение к учителю как при первом знакомстве, так и в длительном общении – это может вызывать уважение или даже насмешку. Следовательно, важными являются качества языковой личности учителя, которые включают его коммуникативные способности и служат основой для его коммуникативной индивидуальности.

В. С. Елистратов подчеркивает важность языка в формировании общегосударственной национальной идеи. По его мнению, в современном мире ключевые вопросы решают люди, обладающие набором разносторонней личности. Он описывает такую личность как широко осведомленного, энциклопедически образованного, но при этом гибкого и способного генерировать неординарные идеи человека. Индивид с такими качествами является творческим, обладающим развитым воображением и гуманитарным мышлением. Кроме того, он «обязательно владеет речью и языком, способен убеждать с помощью образов» [2]. Мы считаем, что эти качества тесно связаны с базовыми профессиональными характеристиками учителя, которые необходимы для эффективной коммуникации в педагогической сфере.

Проблема подготовки будущих преподавателей по овладению ими грамотной речи является весьма значимой в системе современного образования. Преподаватель, обладающий правильной и грамотной речью, способен передавать информацию структурированно и ясно, эффективно объяснять сложные концепции и стимулировать активное участие студентов в учебном процессе. Кроме того, правильная и грамотная речь учителя служит примером для подражания студентам и способствует развитию их собственных коммуникативных навыков.

Успех профессиональной деятельности педагога, его естественность и эффективность ролевого поведения зависят от способности легко переключаться между разными кодами коммуникации в разных ситуациях общения. Человек в присутствии группы учитывает мнение и репутацию этой группы, строя свою речь с учетом групповых ожиданий и принятых стандартов [6]. Эти факторы имеют особое значение в профессиональной коммуникации преподавателей.

Общение в педагогической сфере включает не только передачу информации и знаний, но и разнообразные коммуникативные отношения. Образ учителя складывается из множества качеств личности, которые проявляются в выборе вербальных и невербальных средств. Владение различными коммуникативными методами является неотъемлемым условием успешной коммуникации с учениками, коллегами и родителями. В профессиональном общении учителя доминирует диалогическое общение, однако умение строить монологическую речь также является важным. Стоит отметить также многообразие письменных жанров, в которых преподаватели осуществляют свою профессиональную деятельность.

В целом, формирование речевого портрета педагога требует развития различных коммуникативных умений и навыков, адаптации к разным ситуациям и аудиториям. Понимание роли и влияния коммуникации в педагогической сфере помогает строить эффективные отношения с учениками и коллегами, обеспечивая успешное осуществление профессиональной деятельности учителя.

Осознанное отношение к языку и речи является неотъемлемой частью эффективного профессионального и межличностного общения. Язык, включая родной язык, играет важную роль в нашей жизни, и то, что происходит в области языка и речи, непосредственно затрагивает нас. М.А. Кронгауз, известный лингвист и эксперт в области языковедения, подчеркивает, что отношение к родному языку не может быть исключительно профессиональным, потому что язык является неотъемлемой частью каждого из нас [5].

Для педагога, независимо от преподаваемого предмета, язык является одним из ключевых инструментов профессионального общения. Рефлексивная деятельность, связанная с осознанием языковых явлений и речи, не должна ограничиваться поверхностным рассмотрением языковых вопросов, как это делает обычный носитель языка [1].

Следовательно, осознанное и глубокое понимание языка и речи является необходимым для педагогической профессии. Это включает анализ и осмысление языковых явлений, а также развитие рефлексивных навыков, позволяющих применять это осознание в профессиональной деятельности.

Речевой портрет является отражением языковой личности человека в его речи. Он представляет собой комплекс навыков, умений, и готовностей, которые позволяют осуществлять разнообразные сложные речевые поступки [3, с.29]. Уровень развития этих компетенций существенно влияет на успех профессиональной деятельности педагога в школе и вузе.

Речевой портрет говорящего – это тема, которая традиционно изучается в области педагогики, психологии и риторики [4, 7]. Педагогическая риторика предоставляет нам инструменты для наблюдения и анализа поведения и речевой деятельности преподавателей в процессе их профессиональной деятельности. В речевом поведении выделяются вербальные и невербальные компоненты, которые характеризуют педагогическое общение [9].

Анализ речевого портрета говорящего в контексте педагогической деятельности, является важным для понимания особенностей коммуникации между преподавателем и учениками. Вербальные компоненты, такие как употребление определенных слов и фраз, структура речи и языковые средства, имеют влияние на передачу информации и формирование понимания учениками. Невербальные компоненты, такие как жесты, мимика и интонация, также играют важную роль в объяснении и выражении эмоций и настроения преподавателя.

Учебный курс «Речевые практики» – это дисциплина, в рамках ФГОС 3++, которая направлена именно на развитие у обучающихся компетенций в области социального взаимодействия, роли в команде и деловой коммуникации. На наш взгляд, данная дисциплина вначале обучения будущих педагогов нацелена на формирование и развитие навыков грамотности и учебно-профессионального дискурса.

Изучение содержания и целей дисциплины «Речевые практики» в образовательной программе для будущих педагогов, а также оценка ее роли в формировании речевых компетенций является важным вопросом. Тематическое наполнение данного учебного курса содержат материал, который выстроен логически верно с точки зрения подачи коммуникативного материала.

Тема 1 «Современный русский язык: структура, основные процессы». Данная тема погружает обучающихся с основными аспектами и процессами, характеризующими современный русский язык. Она помогает им более глубоко понять и осознать особенности языковой системы, а также развивать навыки анализа и критического мышления. В рамках данной темы будущие педагоги изучают структуру современного русского языка, включая фонетику, морфологию, синтаксис и лексикологию. Они знакомятся с основными правилами произношения и употребления слов, изучают структуру и словообразование, анализируют синтаксические конструкции и использование лексических единиц. Также изучаются явления, которые присущи современному русскому языку, такие как сокращение слов, использование иноязычных элементов, изменение значений слов и фразеологизмов и других феноменов. Основные процессы, которые рассматриваются в этой теме, включают нормативные изменения в языке, влияние иностранных языков и средств коммуникации, развитие новых лингвистических явлений и компонентов речи, изменение значений слов и фразеологических единиц под воздействием современной культуры и общества. Будущие педагоги изучают эти процессы с целью лучшего понимания динамики и современных особенностей русского языка. Изучение темы «Современный русский язык: структура, основные процессы» помогает будущим учителям лучше понимать и объяснять особенности языка ученикам, а также совершенствовать свою грамотность и языковую компетенцию. Она также помогает им осознавать живой и изменчивый характер языка и применять этот накопленный опыт в обучении русскому языку и литературе.

Вторая тема посвящена изучению норм современного русского языка, что является важной задачей для будущих педагогов, поскольку способствует развитию их коммуникативных навыков и умений. Знание норм языка позволяет будущим учителям правильно использовать языковые средства во время преподавания и общения с ученика-

ми. Это также способствует созданию эффективной образовательной среды, где студенты могут развивать свои языковые навыки и общаться на родном языке с уверенностью и ясностью.

Изучение темы «Функциональные стили современного русского языка» является важным для будущих педагогов, поскольку оно помогает им развить умение использовать языковые средства в разных коммуникативных ситуациях. Педагогам необходимо быть гибкими и адаптироваться к разным стилям речи в зависимости от контекста и аудитории. Обладая знаниями о функциональных стилях русского языка, будущие учителя смогут эффективно взаимодействовать с учениками и адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации, обеспечивая успешное обучение и взаимодействие в классе.

Изучение темы «Научный стиль речи» поможет будущим педагогам развить навыки использования научного стиля речи в своей педагогической деятельности. Изучение этой темы позволит освоить основные принципы и структуру научного стиля, а также научиться использовать его при написании научных работ, подготовке учебных материалов и проведении исследовательских проектов. Научный стиль речи является важным инструментом для передачи информации и учета научной точности и обоснованности. Он также поможет будущим учителям развить критическое мышление и использовать аргументацию на основе обоснованных доказательств и исследований.

Тема «Русский язык как инструмент эффективной деловой коммуникации. Официально-деловой стиль речи» очень важна для формирования речевой компетенции будущих педагогов, потому что будущим педагогам предстоит не только передавать знания, но и вести деловые переговоры, взаимодействовать с администрацией, родителями и коллегами. Понимание особенностей официально-делового стиля речи и его использование помогут им эффективно коммуницировать, профессионально представлять свои идеи и убеждения, достигать согласия и улаживать конфликты. Официально-деловой стиль речи характеризуется использованием формальных конструкций, точностью и ясностью выражения, отсутствием эмоциональной окраски и лишних интонационных модуляций. Важной особенностью этого стиля является использование специальной лексики, терминов и аббревиатур, которые специфичны для каждой профессиональной сферы. Знание официально-делового стиля речи поможет будущим педагогам составлять формальные документы, такие как заявления, письма, протоколы и доклады, а также вести ораторскую речь и проводить презентации. Кроме того, они смогут эффективно коммуницировать с коллегами и родителями, следуя правилам формального и точного выражения своих мыслей. Изучение русского языка как инструмента эффективной деловой коммуникации также развивает навыки анализа и критического мышления, расширяет словарный запас, повышает грамотность и позволяет лучше понимать специфику языковых ситуаций в профессиональной сфере.

Тема «Речевой этикет в деловой сфере. Устные жанры делового общения» представлена в учебном курсе для будущих педагогов для формирования и расширения их речевой компетенции в профессиональной сфере. Речевой этикет в деловой сфере играет важную роль, так как правильное и уместное общение помогает установить доверительные и профессиональные отношения между людьми. Изучение речевого этикета в деловой сфере позволяет будущим педагогам овладеть навыками эффективного общения, выступления с речью и ведения переговоров. Они узнают правила вежливости и учатся применять их в различных ситуациях: при презентациях, составлении писем и записок, ведении деловых разговоров и совещаний. Устные жанры делового общения, такие как беседа, презентация, переговоры или доклад, также изучаются в рамках этой темы. Благодаря изучению правил и особенностей каждого жанра, будущие педагоги узнают, как эффективно структурировать свои выступления, как подбирать языковые средства и интонацию для достижения нужного эффекта. Понимание речевого этикета и владение устными жанрами делового общения позволят будущим учителям уверенно и профессионально вести диалоги с коллегами, родителями и администрацией, создавать благоприятный климат коммуникации и

успешно представлять свои идеи. Данная тема курса «Речевые практики» помогает также формировать навыки адаптации и гибкости в коммуникации, что особенно важно для работы педагога, который должен уметь подстраиваться под потребности и особенности различных аудиторий.

Погружение в тему «Основные письменные жанры деловой коммуникации» очень важно для будущих педагогов. Деловая коммуникация является неотъемлемой частью профессиональной деятельности в сфере образования. Педагогам приходится взаимодействовать с различными людьми и организациями, такими как родители, коллеги, администрация, партнеры и др. Освоение основных письменных жанров деловой коммуникации поможет будущим педагогам научиться эффективно и ясно выражать свои мысли в письменной форме. Это особенно важно для составления письменных запросов, заявлений, отчетов, предложений, писем о сотрудничестве и других документов, которые педагоги часто должны составлять в своей работе. Примеры некоторых жанров деловой коммуникации, которые могут быть полезны педагогам:

1. Письма. Например, письма родителям или коллегам, где важно четко и доступно изложить информацию, выразить свои мысли и просьбы.

2. Заявления. Написание заявлений может потребоваться при обращении в администрацию учебного заведения, при подаче документов или просьбы о разрешении определенных вопросов.

3. Доклады и отчеты. В течение учебного года педагоги часто докладывают об исполнении задач, проведении мероприятий, статусе проектов и других событиях. Умение писать доклады и отчеты позволит им эффективно и структурировано донести информацию.

4. Предложения и коммерческие письма. Педагоги могут принимать участие в различных проектах и программных инициативах, для чего им может потребоваться написание предложений или коммерческих писем. Понимание основных жанров деловой коммуникации поможет педагогам стать более уверенными в составлении письменных сообщений и эффективно общаться с другими участниками образовательного процесса. Это поможет им строить профессиональные отношения, получать нужную информацию и обращаться за поддержкой в случае необходимости. Таким образом, эта тема является неотъемлемой частью образования будущих педагогов, помогает им развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки, а также формировать культуру речи и правила профессионального поведения в деловой сфере.

Заключительная тема учебного курса «Речевые практики» посвящена речевому аспекту: умению публично выступать. Этот коммуникативный навык позволит будущим педагогам использовать различные формы публичных выступлений в своей профессиональной деятельности. Умение публично выступать является одним из важных компонентов компетенции педагога, так как позволяет эффективно взаимодействовать с аудиторией, передавать информацию и воздействовать на слушателей. В рамках этой темы студенты изучат основные принципы публичных выступлений, такие как структура выступления, выбор аргументов и их подкрепление конкретными фактами, использование риторических приемов и связывающих слов и фраз, практику эмоционального воздействия на аудиторию и общие правила эффективной коммуникации. Они также будут проводить практические занятия, включающие подготовку и проведение небольших выступлений перед группой однокурсников или преподавателем. В процессе обратной связи они смогут оценить свои достижения и определить области, в которых нужно совершенствоваться. Цель данной темы – развитие у будущих педагогов уверенности в выступлении перед публикой, умения сформулировать и выразить свои мысли четко и логично, а также умения вдохновить и мотивировать слушателей. В дальнейшей профессиональной деятельности педагоги смогут использовать эти навыки, например, при проведении уроков, презентаций, родительских собраний или выступлений на педагогических конференциях.

Таким образом, на примере дисциплины «Речевые практики» можно увидеть, как используются различные методы и подходы, направленные на развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов. Вот некоторые из них:

1. Теоретический анализ: студенты изучают основные теоретические аспекты речевого взаимодействия, включая принципы публичных выступлений, риторические приемы, структуру выступления и другие аспекты. Это позволяет им понять основы успешной коммуникации и применить их на практике.

2. Практические занятия: студенты проводят практические занятия, включающие подготовку и проведение небольших выступлений перед группой однокурсников или преподавателем. Они получают обратную связь и советы по улучшению своих навыков. Такие практические занятия позволяют студентам преодолевать страх перед публичными выступлениями и набираться опыта.

3. Ролевые игры: студенты могут участвовать в ролевых играх, где они имитируют реальные ситуации общения, такие как собрания, дискуссии или презентации. Это помогает им научиться адаптироваться к разным ситуациям, вырабатывать эффективные стратегии общения и развивать навыки работы в команде.

4. Использование видеозаписей: студентам предоставляется возможность записывать свои выступления на видео и в дальнейшем анализировать их. Это помогает им замечать свои сильные и слабые стороны, а также работать над улучшением своей речи, жестов и мимики.

5. Групповые проекты: студенты могут принимать участие в групповых проектах, где им требуется совместно разрабатывать и представлять различные предложения и идеи. Это помогает им развить навыки коллективной работы, слушания и уважения к мнению других.

Все эти методы и подходы совместно способствуют развитию коммуникативной компетенции будущих педагогов, позволяя им стать эффективными, уверенными и вдохновляющими коммуникаторами.

Таким образом, дисциплина «Речевые практики» предоставляет студентам возможность развить различные аспекты своих речевых навыков и компетенций. Эта дисциплина имеет цели, связанные с развитием коммуникативной компетенции, улучшением речи и развитием навыков публичных выступлений. Она также включает изучение таких аспектов, как понимание и адаптация к аудитории, использование различных форм и стилей речи, а также развитие навыков активного слушания и эффективного взаимодействия в коммуникативных ситуациях.

В заключение, дисциплина «Речевые практики» играет важную роль в формировании речевого портрета будущего педагога. Она предоставляет студентам не только необходимые знания, но и практические навыки и умения, необходимые для успешного общения и преподавания. Путем систематического обучения и индивидуального подхода, студенты могут развить свою речевую компетентность, становиться более уверенными и профессионально подготовленными педагогами.

Дальнейшие исследования в области речевого портрета в контексте педагогической деятельности, могут способствовать разработке учебных программ педагогических методик и методов преподавания и оценки речевых компетенций будущих педагогов. Это имеет важное значение в профессиональной подготовке педагогических кадров и повышении профессиональных навыков уже работающих преподавателей.

1. Борзова Т. А. Преподаватель как основное звено технологии "перевёрнутый класс" // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 5. – С. 42-49.

2. Елистратов В.С. О пользе идеализма в образовании // Знамя. 2006. № 12. С. 163.

3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность, Изд. 7-е. Москва: Издательство ЛКИ, 2010. 264 с.

4. Козырев В.А., Черняк В.Д. Речевой портрет современного учителя: поиски идеала // Образование XXI века: модель новой школы: сб. науч.-методич. статей / под ред. А.И. Дунева. Санкт-Петербург: Сага, 2010. С.18–27.

5. Кронгауз М. Заметки рассерженного обывателя // Отечественные записки. 2005. № 2.

6. Крысин Л. П. О социальной дифференциации современного русского языка // Русистика сегодня. 1998. № 3-4. С. 21.

7. Леорда С. В. Речевой портрет современного студента: диссертация... кандид. филол. наук. Саратов, 2006. 161 с.

8. Лихачев Д. С. Самая большая ценность народа // Журналистика и культура русской речи. 2002. № 1. С. 16.

9. Ференц А.Ю. Информационно-методический бюллетень «Вербальные и невербальные средства коммуникации», 2016. 27 с. // Всероссийский электронный журнал «Альманах педагога». Текст электронный. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy /zhurnal/index> (дата обращения 06.11.2023).

УДК 811.111

ЧАТ-БОТЫ TELEGRAM ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А.А. Крюкова
студент

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Данная статья посвящена применению чат-ботов для развития навыков говорения у студентов, изучающих английский язык. В работе рассматриваются преимущества использования чат-ботов в языковой практике. В статье даётся список программ данного типа. Актуальность данной работы заключается в том, что в современном мире наблюдается тенденция к переходу на онлайн сервисы, предоставляющие услуги дистанционного обучения.

Ключевые слова: чат-бот, языковая практика, навык письма, навык чтения.

TELEGRAM CHATBOTS FOR DEVELOPING WRITING AND READING SKILLS IN ENGLISH

This article is devoted to the use of chatbots to develop speaking skills among students learning English. The paper discusses the advantages of using chatbots in language practice. The article provides a list of programs of this type. The relevance of this work lies in the fact that in the modern world there is a tendency to switch to online services that provide distance learning services.

Keywords: chatbot, language practice, writing skill, reading skill.

На сегодняшний день, внедрение современных интернет-технологий является одним из актуальных направлений в образовании. Именно этот факт сподвигнул к написанию работы на тему “Чат-боты Telegram для развития навыков письма и чтения на английском языке”.

Целью исследования является изучение способностей искусственного интеллекта в процесс обучения.