

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО ГЕНЕРАТОРОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ РЕСУРСА INVIDEO AI)

Д.А. Воронкина, магистрант

А.С. Чернышева, канд. ист. наук, доцент

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей и ограничений использования ИИ-генератора видео InVideo AI в образовательном процессе, в частности при обучении английскому языку студентов вузов. В работе анализируется потенциал искусственного интеллекта для создания персонализированного и интерактивного образовательного контента, способного повысить вовлеченность и мотивацию учащихся. Авторы рассматривают процесс интеграции InVideo AI в учебный процесс, разрабатывают руководство по составлению промптов для эффективного использования платформы и проводят апробацию ресурса в рамках педагогической практики. Результаты исследования демонстрируют положительное восприятие студентами видео, созданных с помощью ИИ, а также подчеркивают необходимость дальнейшего совершенствования интерфейсов и обучения преподавателей. Практическая ценность работы заключается в предложении готового руководства по использованию InVideo AI, что способствует цифровой трансформации образования и повышению качества обучения. Статья актуальна для преподавателей, исследователей и специалистов в области образовательных технологий, заинтересованных в интеграции ИИ в образовательный процесс.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, искусственный интеллект, программа на основе искусственного интеллекта, требования к программам на основе искусственного интеллекта, дидактический принцип, рекомендации по написанию промптов, рекомендации по написанию запросов.

THE USE OF VIDEO GENERATORS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE (USING THE EXAMPLE OF THE INVIDEO AI)

Abstract. The article explores the possibilities and limitations of using the AI-powered video generator InVideo AI in the educational process, particularly in teaching English to university students. The study examines the potential of artificial intelligence for creating personalized and interactive educational content that can enhance student engagement and motivation. The authors analyze the process of integrating InVideo AI into the learning environment, develop a guide for crafting effective prompts to maximize the platform's utility, and conduct a trial of the resource during teaching practice. The results of the study demonstrate students' positive reception of AI-generated videos and highlight the need for further improvements in user interfaces and instructor training. The practical value of the work lies in providing a ready-made guide for using InVideo AI, which contributes to the digital transformation of education and improves the quality of learning. The article is relevant for educators, researchers, and specialists in educational technology interested in integrating AI into the educational process.

Keywords: teaching a foreign language, artificial intelligence, program based on artificial intelligence, requirements for programs based on artificial intelligence, didactic principle, recommendations for writing AI prompt.

Введение

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал трансформационной силой в образовании, предлагая инновационные решения для персонализированного обучения и генерации учебного контента [3]. Инструменты на основе ИИ продемонстрировали значительный потенциал в улучшении различных аспектов образовательного процесса, включая изучение языков [6]. Однако эффективность образовательного контента, созданного с помощью ИИ, остается областью активных исследований, что требует дальнейших эмпирических изысканий.

Анализ публикаций за последние пять лет показывает, что исследование нового инструмента InVideo AI как ИИ-генератора видео ранее не изучался в контексте его применения в образовании, особенно в области преподавания английского языка, что обуславливает новизну

данной работы. За последние десять лет наблюдается значительный рост научных исследований, посвященных интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в образовательные процессы, а также использованию видео, сгенерированных с помощью ИИ, в обучении. Этот всплеск интереса обусловлен стремительным развитием технологий ИИ, включая генеративные модели, машинное обучение и обработку естественного языка, что открывает новые возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и создания инновационных образовательных ресурсов. При изучении работ, посвященных данной теме, мы пришли к тому, что на момент проведения нашего исследования, подобные в нашей стране не проводились.

Предварительные результаты эксперимента, проведенного исследователями в 2018 году среди школьников в США, указывают на в целом положительное восприятие студентами видео, созданных с помощью ИИ, при этом многие отмечают повышение вовлеченности и мотивации во время языковой практики. Однако некоторые участники выразили трудности в освоении сложностей инструментов ИИ, что подчеркивает необходимость удобных интерфейсов и адекватного обучения [2].

Результаты исследования, проведенного Бейкером (Baker, 2016), подчеркивают потенциал образовательного контента, созданного с помощью ИИ, для улучшения результатов изучения языка, а также выявляют области для улучшения. Будущие исследования должны быть сосредоточены на совершенствовании алгоритмов ИИ для лучшего соответствия педагогическим целям и устранении технологических барьеров, которые могут препятствовать широкому внедрению [1].

Актуальность работы связана с тем, что образование сегодня активно включает элементы цифровизации, и ИИ-генераторы видео играют в этом процессе важную роль, становясь одним из ключевых инструментов. Кроме того, такие технологии позволяют создавать персонализированный контент, который учитывает разные уровни подготовки и культурные особенности студентов, а также помогают сделать обучение более эффективным, повышая интерес и вовлеченность учащихся.

Объектом исследования является процесс создания и использования образовательного контента с помощью ИИ-генераторов видео. Предмет исследования – интеграция ИИ-генератора видео InVideo AI в процесс обучения английскому языку студентов вуза. В процессе работы были использованы следующие методы исследования: метод анализа, синтеза, общения, описания, наблюдения и опроса.

Цель статьи – исследовать возможности и ограничения использования ИИ-генератора видео InVideo AI в образовательном процессе. Задачами данной работы являются:

- анализ ресурса InVideo AI;
- разработка руководства по написанию промта для преподавателей;
- апробация ресурса в рамках производственной педагогической практики с целью оценки эффективности созданного контента при обучении студентов вуза.

По мере того как технологии продолжают изменять образовательный ландшафт, искусственный интеллект (ИИ) становится мощным союзником для преподавателей, особенно в области преподавания английского языка как иностранного. Среди множества инноваций, основанных на ИИ, видео, созданные с помощью ИИ, выделяются как универсальный инструмент, способный улучшить как методы преподавания, так и результаты обучения студентов. В этой статье мы исследуем, как преподаватели могут использовать потенциал видео, созданных с помощью ИИ, для создания увлекательных, персонализированных и эффективных уроков [5].

Видео, созданные с помощью ИИ, могут минимизировать типичные человеческие недостатки, такие как непостоянные речевые паттерны, отвлекающие движения тела и эмоциональные предубеждения. Это позволяет студентам сосредоточиться на содержании, а не на манере подачи, что может улучшить их понимание и запоминание учебного материала. Однако важно отметить, что человеческие несовершенства, такие как эмоциональная выразительность или спонтанность, иногда могут привлекать внимание студентов, способствуя лучшему усвоению материала. Преподаватель должен учитывать, как преимущества, так и ограничения видео, созданных с помощью ИИ, при их включении в образовательный процесс. Хотя они предлагают гладкую и последовательную презентацию, аутентичность человеческого взаимодействия может по-прежнему играть важную роль в вовлечении учащихся и укреплении понимания [4].

При обучении студентов необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, поскольку начальный уровень языковой подготовки студентов может варьироваться. Видео, созданные с помощью ИИ, позволяют преподавателям адаптировать контент в соответствии с индивидуальными потребностями, например, изменяя скорость речи, уровень сложности лексики или добавляя субтитры. Например, начинающие могут работать с видео с простой лексикой, тогда как продвинутые ученики могут работать с более сложными темами и аутентичными материалами. Такой уровень индивидуализации обучения обеспечивает прогресс каждого студента в своем темпе.

Основная часть

В данной работе был использован генератор видео на основе искусственного интеллекта InVideo AI. Сервис предоставляет бесплатную версию, но также доступна подписка стоимостью от 30 до 100 долларов. Бесплатная версия предоставляет возможность генерировать до 10 минут видео в неделю, а также предоставляется доступ к более чем 2,5 миллионам медиафайлов, включая видео, изображения и аудиоматериалы. Видео генерируются на основе однострочного запроса или фразы, например, «Видео о животных в зоопарке», или же можно написать собственный сценарий или текст для видео. Сервис автоматически озвучивает текст и подбирает медиафайлы, соответствующие его содержанию. Также можно добавить субтитры к видео.

Функции InVideo полезны для преподавателей, которые хотят создавать визуально привлекательные и информативные образовательные видео. С помощью ИИ генераторов видео учителя могут использовать на уроках увлекательные видеоматериалы, которые привлекают внимание студентов, добавляя визуальные эффекты, анимацию и озвучку, чтобы сделать обучение более интерактивным и запоминающимся.

Платформа предлагает множество готовых шаблонов для различных типов видео: рекламные ролики, презентации, обучающие видео, материалы для социальных сетей и другие. Эти шаблоны можно адаптировать в соответствии с целями и задачами урока. Примеры шаблонов представлены на рис. 1.

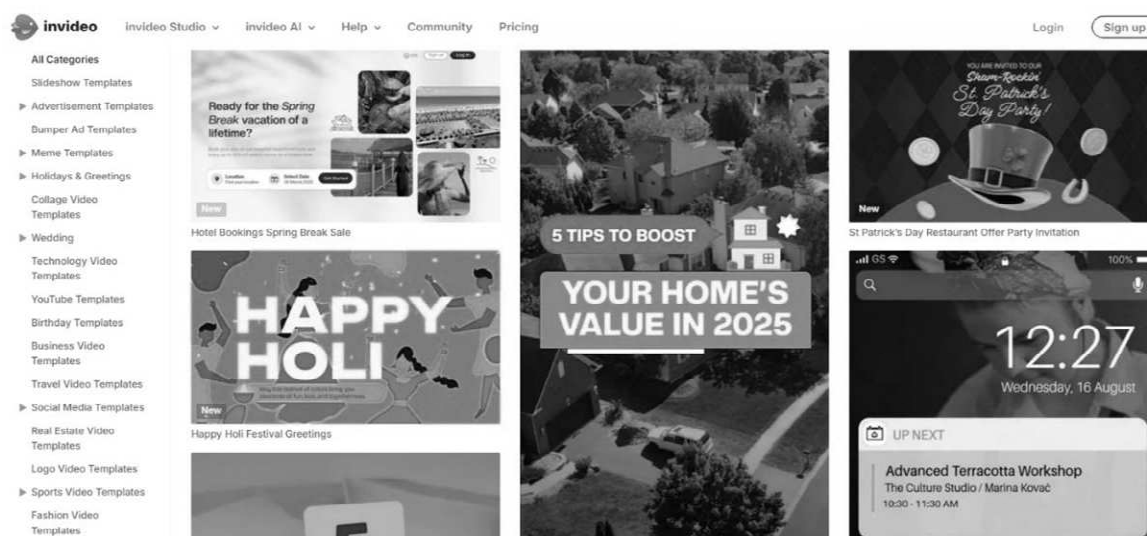


Рис. 1. Шаблоны видео

InVideo AI может автоматически озвучивать текст с помощью синтеза речи. Доступны различные голоса и языки, что позволяет создавать видео для международной аудитории. Пользователи могут легко редактировать созданные видео: изменять текст, добавлять или удалять элементы, регулировать продолжительность и выбирать стиль. Преподаватели могут эффективно использовать генератор видео на основе ИИ, такой как InVideo AI, для создания увлекательных и информативных учебных материалов. Вы можете загрузить текст лекции или презентации, и InVideo AI автоматически создаст видео с визуальными элементами, озвучкой и музыкой. На основе типичных ошибок студентов можно создавать обучающие видео, которые помогут лучше усвоить материал. Так же есть возможность легко адаптировать видео к

различным уровням подготовки студентов, изменяя текст, сложность и продолжительность роликов. Автоматизация процесса создания видео позволяет преподавателям сосредоточиться на других аспектах обучения. Чтобы сделать обучение более интересным, можно добавить музыку, забавную анимацию или даже персонажей, которые будут представлять материал. Это особенно актуально при обучении детей.

После тестирования ресурса было разработано руководство для преподавателей по составлению промптов, чтобы эффективно внедрить InVideo AI в образовательный процесс.

На главном сайте этого генератора можно найти руководства по созданию и редактированию видео. Сначала необходимо ознакомиться с платформой и ее интерфейсом. На главной странице предлагается зарегистрироваться с помощью адреса электронной почты. После регистрации вы получаете доступ к рабочему пространству, где будут храниться все созданные видео, и вы сможете получить к ним доступ в любое время. Далее на главной странице можно нажать кнопку «Create AI Video». При переходе на эту страницу откроется поле, в которое можно ввести запрос.

Использование ИИ-генераторов видео, таких как InVideo AI, требует четкого и структурированного подхода к формулировке запросов (промптов). Правильно составленный промпт позволяет получить качественный и релевантный результат, соответствующий целям образовательного процесса. Ниже представлены рекомендации по составлению промпта для ИИ-генераторов видео.

1. Укажите целевую аудиторию

2. Уточните, для кого создается видео. Это поможет ИИ адаптировать контент под уровень знаний, возраст и интересы аудитории. Укажите:

- Уровень подготовки (начинающие, средние, продвинутые).
- Возрастную группу (дети, подростки, взрослые).
- Языковые особенности (например, ESL-студенты).

Пример: *Аудитория: Beginner students, ages 12-14.*

3. Определите цель видео

Перед составлением промпта необходимо четко сформулировать цель создания видео. Цель может включать:

- Объяснение сложной темы.
 - Повторение пройденного материала.
 - Введение новой лексики или грамматики.
 - Создание мотивационного или ознакомительного контента.
4. Проверка знаний (например, интерактивные задания).

Пример: *Цель: revision of Present Simple tense.*

– Четко сформулируйте тему и ключевые моменты

Промпт должен содержать основную тему и ключевые аспекты, которые необходимо осветить в видео. Это поможет искусственному интеллекту сфокусироваться на важных деталях.

Пример: *Present Simple tense. Key aspects: why and when we use it, time markers, positive sentences, negative sentences, questions, short answers, 3rd person Present Simple.*

5. Используйте активную лексику и термины

Включите в промпт ключевые слова, термины или фразы, которые должны быть использованы в видео. Это особенно важно для образовательных материалов, где точность терминологии играет ключевую роль.

Пример: *Theme: natural disasters, Active vocabulary: tornado, storm, earthquake, flood, avalanche, heat wave, etc.*

– Укажите стиль и тон видео

- Определите, каким должен быть стиль подачи информации:
- Научный или развлекательный.
- Формальный или неформальный.
- Мотивационный или информационный.

Пример: *Style: popular science, with animation elements to attract children's attention.*

6. Задайте продолжительность видео

Укажите желаемую длительность видео. Для образовательных целей рекомендуется ограничивать продолжительность 5–7 минутами на один информационный блок, чтобы избежать перегрузки студентов.

Пример: *Duration: 4-5 minutes.*

– Проверьте и уточните промпт

После составления промпта перечитайте его и убедитесь, что он:

– Точно отражает цель и содержание видео.

– Содержит все необходимые детали.

– Изложен четко и понятно.

Пример уточненного промпта:

“ Make a video for Beginner ESL students ages 12-14 for a revision of Present Perfect tense, include why and when we use it, time markers, positive sentences, negative sentences, questions, short answers, 3rd person Present Simple/ The duration of the video is 4-5 minutes.”

Следование этому руководству позволит преподавателям эффективно использовать ИИ-генераторы видео для создания качественных образовательных материалов. Четкость, детализация и структурированность промпта – ключевые факторы успеха в работе с ИИ-инструментами.

После ввода запроса и его анализа ИИ вам будет предложено выбрать продолжительность видео, целевую аудиторию и формат видео (горизонтальный или вертикальный), а также использовать стоковые а также использовать стоковые медиафайлы (бесплатно) или генеративные медиафайлы (созданные ИИ, что требует подписки). После того, как вы выберете подходящие вам настройки, ИИ начнет генерировать видео по вашему промпту. Длительность этого процесса зависит от загруженности сервера.

После того, как видео было сгенерировано, вы можете просмотреть его и использовать дополнительные настройки, для того, чтобы отредактировать аспекты, которые вам не подходят (рис.2.). Можно изменить стоковые изображения и видео, музыку и отредактировать сценарий, добавить новый текст. На выбор вам предлагается библиотека бесплатных стоковых изображений и видеоматериалов, так же вы можете добавить нужные вам медиаматериалы. Так же вы можете изменить громкость искусственной озвучки, голос и скорость, с которой искусственный интеллект озвучивает ваше видео. В дальнейшем все видео, созданные вами с помощью искусственного интеллекта сохраняются в вашей личной библиотеке и доступ к ним вы имеете в любое время.

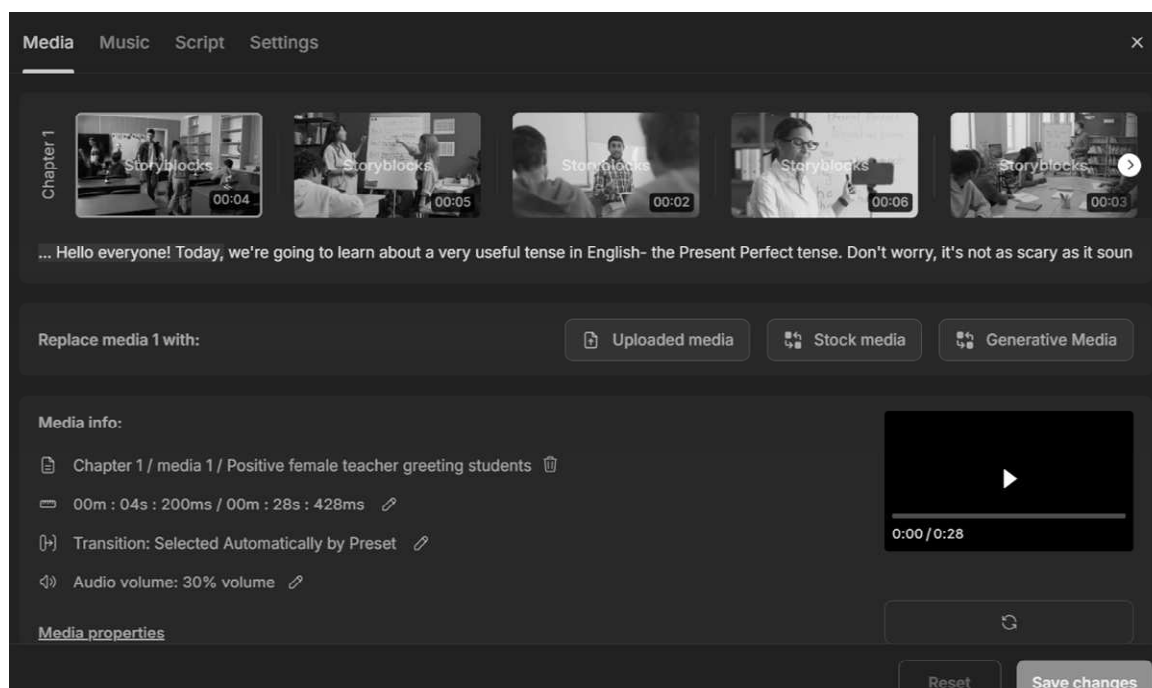


Рис. 2. Редактирование видео после генерации.

Если вы используете функцию автоматической озвучки, проверьте произношение и интонацию сгенерированного голоса. При необходимости внесите корректировки в текст.

Для работы с готовыми видео вы можете самостоятельно создавать задания для студентов или использовать сценарий видео в дополнительных ресурсах для создания заданий на этапах до просмотра, во время просмотра и после просмотра.

InVideo AI – это универсальный инструмент, который позволяет преподавателям быстро и эффективно создавать качественный образовательный контент. Следуя этому руководству, вы сможете максимально использовать потенциал инструмента для повышения качества образования и вовлеченности студентов.

В ходе прохождения производственной педагогической практики по профилю обучения «Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков» с 13.01.2025 по 21.01.2025 нами была проведена апробация ресурса в группах первого и третьего курса таких направлений подготовки как лингвистика и международные отношения. Использование ресурса для подготовки к проведению занятия в данных группах обуславливается тем, что УМК не включает в себя современные видео по данным темам. Для студентов направления международные отношения особенно важно не только использовать актуальные новостные сюжеты, связанных с международными проблемами, но и включать обучающие видео, нацеленные на активацию профильной лексики и тем для обсуждения в соответствии с рабочей программой дисциплины. Если подбор новостей можно осуществить посредством видео-хостингов, то обучающие видео найти очень сложно. Для этой цели и был апробирован данный ресурс.

Далее представлен пример одного из созданных видео при помощи генератора. Используя составленные промпты были созданы видео на темы: Work and Job, Environmental problems, Extreme sport и Present Perfect with for and since Revision. На рисунке 3 представлены некоторые задания, подготовленные преподавателем специально к видео, сгенерированному ИИ.



Рис. 3. Примеры заданий

На рисунке 4 представлен пример видео, сгенерированного ИИ для занятия по теме Environmental problems при сохранении видео в личную библиотеку на этом ресурсе. Мы получили видео длиной в 2 минуты, тематика данного видео – environmental problems, видео включало в себя такую активную лексику как: environment, climate change, greenhouse gases, the exploitation of food sources, throwaway society.

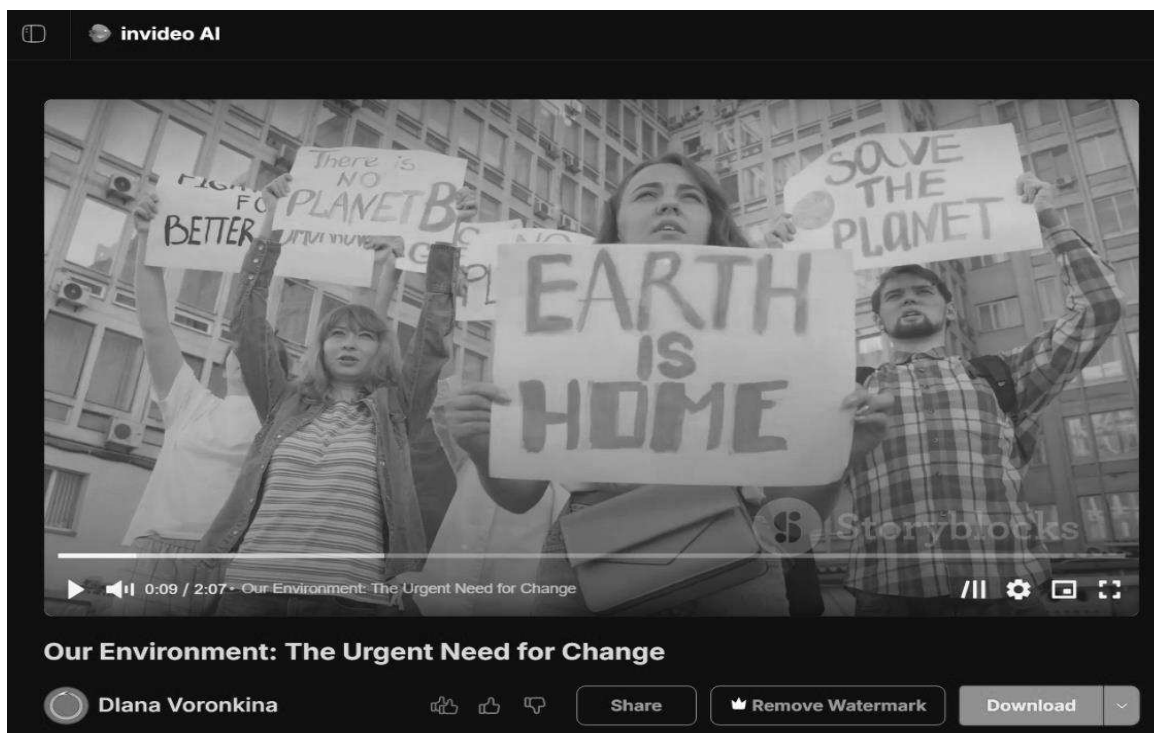


Рис.4. Видео, сгенерированное в InVideo AI по теме Environmental problems

После апробации ресурса на занятиях со студентами, было проведено анкетирование с целью получить обратную связь использования данного ресурса. Мы получили положительные отзывы от студентов, по их мнению, видео были интересные, красочные, привлекали внимание, а главное – были понятными для восприятия. Следует отметить повышение вовлеченности и мотивации студентов во время занятия по дисциплине Практический Курс Английского Языка. Ресурс эффективен в использовании и значительно облегчает работу для преподавателя при подготовке к занятиям.

Заключение

Исследование возможностей использования ИИ-генератора видео InVideo в образовательном процессе подтвердило значительный потенциал таких инструментов для трансформации обучения. Видео, созданные с помощью искусственного интеллекта, демонстрируют способность повышать вовлеченность студентов, персонализировать учебный процесс и улучшать качество усвоения материала. Платформа InVideo AI, благодаря широкому набору функций и возможности адаптации контента под различные уровни подготовки, представляет собой эффективный инструмент для преподавателей.

Разработанное руководство по составлению промпта для использования InVideo AI позволяют преподавателям максимально эффективно интегрировать ИИ-генераторы видео в образовательный процесс. Четкое формулирование промптов, учет целевой аудитории, определение целей и стиля видео, а также контроль за продолжительностью и содержанием контента являются ключевыми факторами успешного применения таких технологий.

Результаты апробации ресурса указывают на положительное восприятие студентами видео, созданных с помощью ИИ, что подтверждает их потенциал для повышения мотивации и вовлеченности. Однако выявленные трудности, такие как трудности в составлении промптов, подчеркивают необходимость дальнейшего совершенствования пользовательских интерфейсов и проведения дополнительного обучения преподавателей.

Практическая ценность работы заключается в том, что она предлагает готовое руководство по написанию промпта InVideo AI для создания образовательных материалов, что помогает экономить время и улучшать качество обучения. Для учебных заведений внедрение ИИ-генераторов видео может стать важным шагом в цифровой трансформации образовательного процесса, делая его более интерактивным и доступным. Студенты же получают возможность учиться более увлекательно и персонализированно, что способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, ИИ-генераторы видео, такие как InVideo AI, открывают новые горизонты для цифровизации образования, делая его более интерактивным, доступным и персонализированным. Будущие исследования должны быть направлены на устранение технологических барьеров и адаптацию алгоритмов ИИ под конкретные педагогические задачи, что позволит максимально реализовать потенциал искусственного интеллекта в образовательной сфере.

1. Baker, R. S. Educational data mining and learning analytics // Handbook of the psychology of education. – 2016. – P. 253–284. – URL: https://www.researchgate.net/publication/278660799_Educational_Data_Mining_and_Learning_Analytics
2. Holstein, K., McLaren, B. M., Alevan, V. Designing for complementarity: Teacher and student needs for orchestration support in AI-enhanced classrooms // Proceedings of the 19th International Conference on Artificial Intelligence in Education. – 2018. – P. 158–170. – URL: https://www.researchgate.net/publication/333909043_Designing_for_Complementarity_Teacher_and_Student_Needs_for_Orchestration_Support_in_AI-Enhanced_Classrooms
3. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., Forcier, L. B. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. – Pearson, 2016. – URL: https://www.researchgate.net/publication/299561597_Intelligence_Unleashed_An_argument_for_AI_in_Education
4. Netland, Torbjørn. Comparing human-made and AI-generated teaching videos: An experimental study on learning effects. – 2024. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131524001787?via%3Dihub>
5. Pellas, Nikolaos. The Impact of AI-Generated Instructional Videos on Problem-Based Learning in Science Teacher Education. – 2025. – URL: https://www.researchgate.net/publication/388124796_The_impact_of_AI-generated_instructional_videos_on_problem-based_learning_in_science_teacher_education
6. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., Gouverneur, F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – Where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2019. – Vol. 16, № 1. – P. 39. – URL: https://www.researchgate.net/publication/336846972_Systematic_review_of_research_on_artificial_intelligence_applications_in_higher_education_-where_are_the_educators

УДК 658.15

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ КЛИЕНТОВ-ЛИЗИНГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ

Ю.С. Воронина, бакалавр

Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия

Аннотация. Вероятность снижения или утраты платежеспособности клиента-лизингополучателя представляет собой серьезную угрозу для деятельности лизинговой компании. Во избежание негативных последствий (снижения выручки, причинения ущерба репутации) необходимо до заключения договора проводить анализ платежеспособности клиента, позволяющий получить полное и достоверное представление о его финансовом состоянии.

Ключевые слова: финансовый анализ, платежеспособность, методики оценки, клиенты-лизингополучатели.

APPROACHES TO ASSESSING THE SOLVENCY OF LEASING CLIENTS

Abstract. The probability of a decrease or loss of the leasing client's solvency poses a serious threat to the leasing company's operations. In order to avoid negative consequences (reduction of revenue, damage to reputation), it is necessary to conduct an analysis of the client's solvency before concluding the contract, which allows obtaining a complete and reliable picture of his financial condition.

Keywords: financial analysis, solvency, valuation methods, leasing clients.