

значения; средства воспроизведения аудиовизуальной информации; организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы и интерактивное информационное взаимодействие» [4, с. 32].

Изучение иностранного языка с помощью мобильных приложений представляет собой форму мобильного обучения, то есть «форму организации процесса обучения и контроля, основанной на использовании мобильных устройств связи (смартфонов, планшетных компьютеров и т.д.), при которой студенты в любом месте и в любое время могут развивать и совершенствовать языковые навыки, а также речевые умения (на основе средств синхронной и асинхронной коммуникации), формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и профессиональной сферах» [3]. Проведенные ранее анализы отечественной и зарубежной литературы показывают, что обучение иностранным языкам при помощи мобильных приложений распространено по всему миру, как в школах, так и на университетском уровне [1]. Данная работа рассматривает самостоятельное изучение иностранного языка с применением исключительно отечественных мобильных приложений.

Любые обучающие мобильные приложения обладают определенным набором свойств, дидактических характеристик. Под дидактическими характеристиками условно объединили дидактические свойства и дидактические функции ИКТ. Для начала необходимо дать определение данным понятиям. Итак, под дидактическими свойствами понимают «природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе», тогда как дидактические функции «направлены на реализацию учебно-воспитательного процесса и характерных для него атрибутов ..., осуществление общения преподавателя с обучающимися, создание благоприятных условий для эффективной учебно-познавательной деятельности» [2].

Так, П.В. Сысоев выделяет некоторые дидактические свойства, имеющие значение для успешной организации процесса обучения иностранному языку:

- многоязычие и поликультурность информационных Интернет-ресурсов,
- многоуровневость информационных Интернет-ресурсов,
- разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов,
- мультимедийность ресурсов,
- гипертекстовая структура документов,
- возможность создания личной зоны пользователя,
- возможность организации синхронного и асинхронного общения,
- возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль,
- выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории,
- реализация педагогической технологии обучение в сотрудничестве,
- развитие умений самостоятельной учебной деятельности [5].

**Результаты** исследования. Учитывая многообразие мобильных приложений для изучения английского языка, в данной работе были рассмотрены наиболее популярные, такие как Busuu, Lingualeo, Duolingo, Polyglot 16, Puzzle English, ReWord, Skyeng, Quizlet, Kahoot. Удалось выявить такие основные характерные свойства этих обучающих мобильных приложений, как:

- изучение грамматики;
- изучение лексики;
- тесты;
- чат;
- отслеживание прогресса.

Текущее положение вещей в мире ограничивает доступ к мировым образовательным ресурсам. В настоящее время нельзя полагаться исключительно на зарубежные ресурсы. Именно поэтому было принято решение обратить внимание на русскоязычные приложения для изучения английского языка.

В работе были рассмотрены мобильные приложения для самостоятельного изучения английского языка российского производства, а именно Polyglot 16, Puzzle English, ReWord, Skyeng, Lingualeo. Был проведен сравнительный анализ данных приложений. За основу были взяты такие критерии, как новая лексика, грамматика, общение в чате, тесты и отслеживание прогресса.