

мационному обществу, связанная с широким внедрением новых информационных технологий и компьютерных средств телекоммуникации, обуславливает необходимость разработки новых передовых форм, методов и средств обучения, ориентированных на формирование самообразовательной компетенции. Основу новых форм обучения составляют Информационные технологии, использующие компьютерные формы обучения, современный уровень развития телекоммуникаций, дистанционные технологии. Внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности в методике образования, в освоении и усовершенствовании знаний.

Нами предприняты попытки исследовать возможности Интернет технологий в организации обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, в частности их использование для усвоения и закрепления учебного материала, т.е. для создания условий для интериоризации новых языковых знаний. В настоящее время одной из проблем, характерной для процесса преподавания иностранных языков, является недостаточная степень усвоения предлагаемого учебного материала. Решение этой проблемы в условиях традиционного обучения не дает существенных результатов по причине недостатка часов работы под руководством преподавателя, отсутствия базовой подготовки по иностранному языку и низкого уровня учебной мотивации студентов, поступающих в вуз, а так же отсутствия у них способности к самоорганизации. Кроме того, согласно государственным образовательным стандартам ВПО, более 50% работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия студентов [1]. В связи с этим возникает необходимость в целенаправленном развитии у студентов навыков и умений самостоятельной работы.

Как подчеркивает Е.С. Полат, развитие нравственной, творческой, самостоятельно мыслящей личности не может быть достигнуто посредством лишь взаимодействия обучающий - обучаемый с использованием учебников и учебных пособия. Для этого необходима «большая вариативность информации, отражающая разные точки зрения, разные подходы к решению одних и тех же проблем» [2, с 8]. Интернет, как мощное информационное пространство, дает студенту уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные Интернет-ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также формируют умения самостоятельно принимать решения.

Возможности Интернет как средства активизации самостоятельной поисковой деятельности студентов безграничны. Интернет технологии открывают перед преподавателями практиками огромный спектр возможностей от создания on-line квизов, до использования аутентичных on-line материалов для создания различных заданий и организации совместных тематических проектов студентов посредством виртуального общения. Используя проектные задания, мы можем расширить представления учащихся

ся об Интернете, раскрыть обучающий потенциал всемирной паутины, как средства для дальнейшего непрерывного самообразования [3].

Для организации самостоятельной работы студентов и облегчения поиска информации мы используем такие методы работы с Интернет источниками, как тематический список ссылок (Hotlist), мультимедийный альбом (Multimedia Scrapbook), поиск сокровищ (Treasure/Scavenger Hunt), коллекция примеров (Subject Sampler).

Для работы по темам дисциплины иностранный язык европейский, выносимым на самостоятельное изучение, нами успешно используется проблемные задания различной тематики с элементами ролевой игры WEBQUEST. Применение технологии WEBQUEST направлено на углубление знаний и практических умений по курсу, а так же на развитие у студентов навыков аналитического и творческого мышления. Результаты выполнения этой творческой работы в зависимости от изучаемого материала могут быть представлены в виде устного выступления, в форме презентации Power Point, эссе, web-страницы и т.п. После презентации результатов своей работы в аудитории студенты могут разместить свои проекты в Интернете для ознакомления других учащихся или послать результаты выполнения веб-квеста (например, эссе) по электронной почте преподавателю. Использование проблемно-поисковых web-заданий дает возможность изучить обширный страноведческий материал, представленный в текстовых и мультимедийных формах, что повышает учебную мотивацию студента, побуждает его к самостоятельному поиску новой учебной информации по изучаемым темам. Например, во время изучения темы «Traditions and Customs» студенты с удовольствием самостоятельно ведут поиск, обрабатывают информацию и представляют её в виде презентаций Power Point с помощью красочных слайдов на занятиях или других внеаудиторных мероприятиях.

Стремительно развивающееся мощное информационное пространство – Интернет, дает возможность студенту не только получить интересующие его сведения, но и поделиться своей информацией, высказать свое мнение. Например, можно организовать обсуждение конкретных тем, посредством свободного синхронного и асинхронного общения студентов в режиме реального времени с использованием электронной почты и участия в чатах и форумах, т.е. как аутентичный диалог в письменной или устной форме между партнерами по коммуникации. Тем самым, создаются условия для реализации принципа коммуникативной направленности, выражающейся в приближении процесса обучения к условиям реальной коммуникации.

Все вышеперечисленные Интернет-ресурсы и сетевые технологии университета позволяют студенту самостоятельно работать с информацией и предоставляют широкие возможности при изучении какого-либо предмета, в данном случае – иностранного языка. Организация различных видов коллективной или индивидуальной творческой самостоятельной работы студентов с использованием ресурсов сетевых технологий даёт возмож-