

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ИСТОРИИ»
(очная форма обучения)

Тригуб Георгий Яковлевич
канд. ист. наук, доцент кафедры ТИРЗП

Тел.: (423) 240-40-82
Аудитория 5501

ОСЕННИЙ (ВЕСЕННИЙ) семестр: лекции – 34 часа на поток, практические занятия – 34 часа на группу, самостоятельная работа студентов – 40 часов, экзамен – 36 часов, итого – 144 часа (4 зач. ед.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Теория и методология исторической науки (2 часа)

Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Историография истории России. Место и роль России в мировой истории. Особенности исторического развития России.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь (2 часа)

Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Норманнская теория образования древнерусского государства и её критика.

Тема 3. Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации (2 часа)

Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII веках. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси.

Внешнеполитическое положение Руси в IX – XIII веках. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой, с Волжско-Камской Булгарией. Древняя Русь и кочевники (хазары, печенеги, половцы). Экспансия в XIII веке на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Тема 4. Русь и Европа на пути преодоления феодальной раздробленности (4 часа)

Основные пути преодоления феодальной раздробленности. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, стратегия объединения. Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и обретение независимости от Орды. Законодательное оформление процесса централизации. Судебник 1497 года. Формирование идеологии (теория «Москва – третий Рим») и аппарата управления централизованного государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Централизация и формирование национальной культуры. Европейский Ренессанс. Русская культура XIX – XV веков.

Тема 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации (4 часа)

XVI – XVII века в мировой истории. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (в XVII веке). Реформация и контрреформация в Европе. Россия и Реформация.

Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI веке.

Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Основные события и последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке.

Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Тема 6. Россия и мир в XVIII веке (4 часа)

XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки преобразований Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты.

Тема 7. Россия и мир в XIX веке (4 часа)

Европейские революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и раз-

витие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Общее и особенное в становлении индустриального общества в России и в Европе. Идеиные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке.

Тема 8. Россия и мир в начале XX века (2 часа)

Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Внешняя политика ведущих держав в конце XIX – начале XX века. «Пробуждение Азии»: первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.

Тема 9. Первая мировая война (2 часа)

Обострение проблемы раздела мира на сферы влияния и передела мира. Складывание военно-политических блоков в Европе. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги. Новая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и её противоречия. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России, Февральской и Октябрьской революций 1917 года.

Тема 10. Мировое сообщество в период Интербеллум (2 часа)

Гражданская война и интервенция в России. Общество в условиях «белого» и «красного» террора, политики «военного коммунизма». Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. От федерализма к унитарности. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Внутрипартийные дискуссии в ВКП(б) по проблемам социалистического строительства в СССР. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти И.В. Сталина. Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период.

Тема 11. Вторая мировая война (2 часа)

Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Вторая мировая война (1939 – 1945): причины и ход военных действий. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Отношения СССР с союзниками. Выработка союзниками по антигитлеровской коалиции решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны.

Тема 12. Мировое сообщество во второй половине XX века (2 часа)

Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание холодной войны. Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Тема 13. Россия и мир в конце XX – начале XXI века (2 часа)

Становление новой России. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем, обозначенных в содержании курса. В рамках самостоятельной работы студенты изучают темы 12 и 13, готовятся к практическим (семинарским) занятиям, выполнению индивидуальных домашних заданий, проверочных контрольных работ.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Вводное.

1. Ознакомление студентов с критериями аттестации.
2. Ознакомление студентов с планами семинарских занятий.
3. Методические рекомендации.

Занятие 2. Теория и методология исторической науки.

1. Предмет, принципы и функции исторической науки.
2. Исторические источники и их классификация.
3. Методология исторической науки и методы исторического исследования.
4. Вклад В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского в развитие отечественной исторической науки.

Рекомендуемая литература

Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд. – М., 2009.

Наумова Г.Р. Историография истории России: учебное пособие / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд. – М., 2009.

Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие. – М., 2007.

Методические рекомендации

Цель семинара: усвоение студентами теоретических основ исторической науки и определение её места в системе наук, знакомство с историей становления исторической науки в России.

Основная задача при подготовке первого вопроса – выяснить, когда зародилась историческая наука, каков её предмет и в чём заключаются её основополагающие принципы (принципы историзма и объективности) и функции (познавательная, воспитательная, прогностическая и функция социальной памяти).

При подготовке второго вопроса следует уделить внимание истории становления источниковедения как самостоятельной отрасли исторической науки. Необходимо также знать, что такое исторический источник, в чём заключается критика источника и какие существуют подходы к классификации исторических источников.

Обсуждение третьего вопроса предполагает знание студентами основных подходов к изучению истории и методов исторического исследования. Некоторые методологические подходы (субъективизм, объективизм, провиденциализм, рационализм, эволюционизм, географический детерминизм и др.) утратили свою актуальность. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, каковы их принципы, насколько широкое признание они получили в исторической науке в своё время и почему от них отказались, позволяет проследить эволюцию методологии исторической науки. Методологическую основу современной исторической науки составляют материалистический, цивилизационный и системный подходы к изучению истории. Методы исследования подразделяются на общенаучные (анализ и синтез, дедукция и индукция, идеографический, ретроспективный, проблемно-хронологический и др.) и специально-научные (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический). При подготовке к семинару студент должен уяснить, в чём заключается тот или иной подход к изучению истории, метод исследования, его возможности, достоинства и недостатки.

Знание того, какой вклад в развитие исторической науки и источниковедения внесли выдающиеся российские историки XVIII – XIX вв., позволяет познакомиться с историей становления исторической науки в России.

Занятие 3. Происхождение и ранняя история славян.

1. Этногенез древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

Рекомендуемая литература

Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество. От рождения до порога цивилизаций. – Владивосток, 1995.

История Отечества: люди, идеи, решения. Ч. 1. – М., 1991.

Мавродин В.В. Образование древнерусского государства и формирование древнерусской народности. – М., 1971.

*Практикум по отечественной истории. Ч. I. Кн. 1. – Владивосток, 2005. (Раздел I)

Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1994.

Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. – М., 1979.

Славяне и скандинавы. – М., 1986.

Методические рекомендации

Цель семинара: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение первого вопроса предполагает знание студентами основных теорий этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет просле-

дять эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян. Современный уровень знаний о происхождении славян отражён в рекомендованных работах Д.Л. Бродянского, В.В. Мавродина, В.В. Седова.

Основная задача при подготовке второго вопроса – проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические и культурологические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть семинара, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к семинару необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вожеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

Занятие 4. Киевская Русь в конце IX – первой половине XI века.

1. Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава.
2. Политика великих князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.

Рекомендуемая литература

Вернадский Г.В. Киевская Русь. – Тверь, 2000.

Глухов А.Г. Мудрые книжники Древней Руси (от Ярослава Мудрого до Ивана Фёдоров). – М., 1997.

Карпов А.Ю. Владимир Святой. – М., 1997.

Лубченков Ю., Романов В. Креститель Руси – Владимир Святой // Герои и антигерои Отечества. – М., 1992.

*Повесть временных лет // Практикум по отечественной истории. Ч. I. Кн. 1. – Владивосток, 2005.

Путилов Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. – СПб., 1999.

Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. – М., 1987.

Святая Ольга – Владимир Святой. – М., 1996.

*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (док. 1.5-1.8, 2.1, 2.3, 2.4)

Методические рекомендации

Цель семинара: выявление причинно-следственных связей между геополитическим положением Киевской Руси, политикой киевских князей и развитием древнерусского государства в IX – XI вв.

При анализе внутренней политики киевских князей и её влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси следует уделить внимание следующим аспектам: утверждение династии Рюриковичей и установление системы полудья Олегом; упорядочение системы управления и налогообложения Ольгой; религиозные реформы Владимира; развитие и укрепление родового сюзеренитета и системы принципата Владимиром и Ярославом; содействие Владимира и Ярослава просвещению; кодификация права Ярославом. Для анализа внешней политики и характеристики международного положения Киевской Руси ключевое значение имеют походы на Константинополь и русско-византийские договоры Олега и Игоря, визит Ольги в Константинополь, военная и дипломатическая деятельность Святослава, развитие торговых и дипломатических связей при Ярославе, борьба Руси с кочевниками.

Занятие 5. Становление Московской Руси (XIV – XV века).

1. Централизаторская деятельность московских великих князей: Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия II, Ивана III.
2. Особенности российской централизации.

Рекомендуемая литература

Алексеев Ю.Г. У кормила Российского государства: Очерк развития аппарата управления XIV – XV вв. – СПб., 1998.

Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы. Борьба за единство Руси. – М., 1992.

Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. – М., 1989.

*Практикум по отечественной истории. Ч. I. Кн. 1. – Владивосток, 2005. (Раздел II)

Сахаров А.М. Образование и развитие русского централизованного государства XIV – XVII вв. – М., 1969.

Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства XIV – XV вв. – М., 1960.

*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (док. 4.5, 5.7-5.12)

Методические рекомендации

Цель семинара: выявление причин возвышения Московского княжества, причин и особенностей образования российского централизованного государства.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать политику московских князей и выявить общие основополагающие принципы политики «собирания земель», осуществлявшейся московскими князьями в XIV – XV вв. Решение этой задачи поможет понять причины возвышения Московского княжества, ставшего ядром формирования российского централизованного государства. Результатом анализа политики московских князей должно также стать выявление основных достижений в деле усиления Московского княжества и расширения его территории. Отдельного внимания заслуживает политика Ивана III, в правление которого формируется централизованный аппарат управления и государственное право.

Для выявления особенностей процесса централизации в Северо-Восточной Руси по сравнению с Западной Европой необходимо сравнить степень зрелости социально-экономических предпосылок объединения, очередность процессов политической и экономической централизации, характер монаршей власти. Обсуждение этого вопроса предполагает также выяснение того, в какой мере на формирование этих особенностей повлияли монгольское владычество

над Русью и принятие в свое время христианства от Византии.

Занятие 6. Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584).

1. Реформы Избранной рады.
2. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

Рекомендуемая литература

Зимин А.А. В канун грозных потрясений. – М., 1986.

Иоанн Грозный. Петр Великий: Биографические очерки. – М., 1998.

Кобрин В.В. Иван Грозный. – М., 1989.

*Практикум по отечественной истории. Ч. I. Кн. 1. – Владивосток, 2005. (Раздел III)

Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. – М., 1988.

Скрынников Р.Г. Далёкий век. – Л., 1989.

*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (Раздел VI)

Методические рекомендации

Цель семинара: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления.

При подготовке к семинару необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умонастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, успешнее разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

При подготовке первого вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере были решены в ходе преобразований Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

Первоочередная задача при подготовке второго вопроса – выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Знакомство с рекомендованной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

Занятие 7. Смута в России (конец XVI – начало XVII века).

1. Политика Бориса Годунова.
2. Гражданская война в России и польско-шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение новой династии на русском престоле. Последствия Смуты.

Рекомендуемая литература

Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. – М., 1989.

Вернадский Г.В. Московское царство. Ч. 1. – Тверь, 2000.

Зимин А.А. В канун грозных потрясений. Предпосылки первой крестьянской войны в России. – М., 1986.

*Практикум по отечественной истории. Ч. I. Кн. 2. – Владивосток, 2005. (Разделы IV, V)

Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. – М., 1988.

Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. Смута. – М., 1988.

Скрынников Р.Г. Царь Борис и Дмитрий Самозванец. – Смоленск, 1997.

*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (Раздел VII)

Методические рекомендации

Цель семинара: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к семинару следует уделить внимание тому периоду российской истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором. Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить

и охарактеризовать его руководителей.

При подготовке третьего вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

Занятие 8. Аттестация.

Аттестационная контрольная работа проводится в форме тестирования по разделам:

- 1) Теория и методология исторической науки.
- 2) Цивилизации Древнего мира. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь.
- 3) Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации.
- 4) Русь и Европа на пути преодоления феодальной раздробленности.
- 5) Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Занятие 9. Реформы Петра I.

1. Реформирование государственного аппарата: преобразования местного управления, учреждение Сената, оформление коллежской системы, оформление абсолютизма.
2. Социально-экономические преобразования: принципы социально-экономической политики, особенности развития промышленности, податная реформа, указ о единонаследии, «Табель о рангах».
3. Культурные преобразования. Социокультурный раскол при Петре I: причины и последствия.

Рекомендуемая литература

- Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – М., 1989.
Буганов В.И. Пётр Великий и его время. – М., 1989.
Иванов И.М. Пётр Великий. Меньшиков. Воронцовы. Дашкова. Сперанский: Биограф. очерки. – СПб., 1995.
Мавродин В.В. Рождение новой России. – Л., 1988.
Павленко Н.И. Пётр Первый и его время. – М., 1989.
Павленко Н.И. Птенцы гнезда петрова. – М., 1988.
*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (док. 9.6-9.22)

Методические рекомендации

Цель семинара: выявить закономерность петровских преобразований, а также проанализировать их причины, принципы, характер и результаты.

Реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в административной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

При подготовке второго вопроса определите круг задач социально-экономического характера, стоявших перед российским государством в конце XVII в. Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Ярче всего петровская модернизация проявилась в сфере образования и в повседневной жизни господствующего класса. Укажите, какие меры были приняты для развития светского образования в России в первой четверти XVIII в. Говоря о европеизации россиян, следует акцентировать внимание не столько на внешних её атрибутах (пресловутом переодевании дворянства в зарубежное платье или брандиритии), сколько на более глубоких и судьбоносных заимствованиях. Они постепенно меняли мировоззрение русских людей, возвращая их в лоно европейской культуры.

Занятие 10. Политика «просвещённого абсолютизма» в правление Екатерины II.

1. Цели внутренней политики в понимании Екатерины II.
2. Преобразования аппарата управления, сословная политика, экономические реформы.

Рекомендуемая литература

- Брикнер А.Г. История Екатерины Второй. – М., 2002.
Записки императрицы Екатерины II. – М., 1990.
*Материалы к семинарским занятиям (ХЦПМ, файл «Наказ Екатерины II»);
Омельченко О.А. «Законная» монархия Екатерины II. – М., 1993.
Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М., 1999.
*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (док. 11.6, 11.9, 11.10)

Методические рекомендации

Цель семинара: исследование причин, особенностей и результатов модернизации России, осуществлённой в правление Екатерины II.

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны умонастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным

Екатериной II для Уложенной комиссии, созданной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

Занятие 11. Общественное движение в России в первой половине XIX века.

1. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика.
2. Взгляды П.Я. Чаадаева на исторический процесс.
3. Славянофильство и западничество.
4. Теория официальной народности.

Рекомендуемая литература

Басков В.И. Суд коронованного палача. – М., 1980.

Декабристы в воспоминаниях современников. – М., 1988.

Иванов-Разумник Р.В. История русской общественной мысли: В 3-х томах. Т.1. – М., 1997. (Гл. III, V, XI)

*Материалы к семинарским занятиям (ХЦПМ, файл «Чаадаев»).

Нечкина М.В. Декабристы. – М., 1984.

Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. – М., 2000.

*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (док. 13.1.2, 13.1.3, 13.2.1, 13.2.2, 13.3.1, 13.3.2)

Методические рекомендации

Цель семинара: выявление предпосылок возникновения и особенностей общественного движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к семинару необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Чтобы понять мотивы открытого выступления представителей элиты общества в защиту интересов угнетённого класса, необходимо обратить внимание на ту особую культурную среду, которая воспитала декабристов, вооружив их определёнными идеалами и ценностными ориентирами. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо при подготовке к семинару для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и прокомментируйте их.

Занятие 12. Реформы и контрреформы последней трети XIX века.

1. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.
2. Контрреформы в области суда, местного самоуправления, образования. Политика Александра III по крестьянскому вопросу.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Рекомендуемая литература

Великие реформы в России, 1856 – 1874. – М., 1992.

Вернадский Г.В. Московское царство. Ч. 2. – Тверь, 2000.

Зайончковский П.А. Российское самодержавие в конце XIX столетия. – М., 1970.

Медведев Р.А. Капитализм в России? – М., 1998.

*Реформы Александра II: Законодательные акты. – М., 1998.

Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. – М., 2000.

Рындзюнский П.Г. Утверждение капитализма в России. 1850 – 1880 гг. – М., 1978.

*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (док. 15.1.2-15.1.4, 15.2.1, 15.2.5, 15.3.1, 15.3.2, 15.4.1, 15.5.2-15.5.6)

Методические рекомендации

Цель семинара: выявление причин и анализ реформ и контрреформ последней трети XIX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития российского капитализма в пореформенный период.

Для понимания причин осуществления реформ и контрреформ в России в последней трети XIX в. необходимо знать основные противоречия политического и социально-экономического развития России в рассматриваемый период, мировоззрение императоров Александра II и Александра III, проанализировать влияние, которое оказали окруже-

ние императоров и поражение России в Крымской войне (1853 – 1856), определить степень готовности различных слоёв общества к кардинальным изменениям.

При подготовке первого вопроса необходимо обратить внимание на основополагающие принципы Великих реформ, противоречия и трудности при осуществлении этих преобразований, их положительные и отрицательные последствия. Необходимо определить, почему эти реформы носили незавершённый характер и в чём заключалась их незавершённость. При подготовке второго вопроса определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в области судостроительства, местного самоуправления, образования и в крестьянском вопросе. Третий вопрос предполагает выявление особенностей и противоречий развития капитализма в России в пореформенный период, а также того, какое влияние на это развитие оказали реформы и контрреформы последней трети XIX в.

Занятие 13. Реформы конца XIX – начала XX века.

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века.

Рекомендуемая литература

- Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
Ананьин Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. – СПб., 2000.
Боханов А.Н. Русский Бисмарк // Родина. – 1996. – № 2. – С. 77–82.
Зырянов П.Н. Петр Столыпин: политический портрет. – М., 1992.
Игнатъев А.В. С.Ю. Витте-дипломат. – М., 1989.
*Материалы к семинарским занятиям (ХЦПМ, файлы «Витте» и «Столыпин»).
- Новиков М.Н. История развития экономической мысли в России на рубеже XIX – XX вв. – М., 2002.
Новикова Л.И. П.А. Столыпин как государственный деятель // ПОЛИС. – 2001. – № 4.
Петр Столыпин: Сборник / Сост. Г.И. Лысцов. – М., 1998.
Правда Столыпина: Сборник / Сост. Г. Сидоровнин. – Саратов, 1999.
Реформы или революция? Россия 1861 – 1917. – СПб., 1992. (статьи Ф. Вчисло, И.Д. Ковальченко, С.И. Потолова)
*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (док. 18.3.5, 18.3.6)
Шмелёв Г. Столыпинская реформа // Власть. – 1998. – № 1.

Методические рекомендации

Цель семинара: выявление причин и анализ реформ конца XIX – начала XX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития капитализма в России в этот период.

При подготовке первого вопроса необходимо определить причины и цели реформ министра финансов С.Ю. Витте. Важно проанализировать основные направления реформ С.Ю. Витте: политику финансовой стабилизации (изменение эмиссионной политики и системы налогообложения, преобразование банковской сферы, денежная реформа), политику индустриализации (усиление протекционизма и государственного регулирования экономики, привлечение иностранного капитала), железнодорожное строительство, проект аграрной реформы.

При подготовке второго вопроса необходимо проанализировать основные направления реформ П.А. Столыпина: политику «успокоения» (борьба с революционным насилием, утверждение правопорядка, налаживание законодательства в условиях думской монархии), аграрную реформу (её цели, осуществление, отношение общества, результаты). Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса. Используя исторические документы, постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпиным позиции думского большинства в аграрном вопросе и дайте свою оценку. Немаловажными составными частями столыпинской программы реформ являлись также упорочение монархии и вооружённых сил, проекты преобразования местной администрации и введения всеобщего начального образования, забота о развитии промышленности и транспорта.

Третий вопрос предполагает выявление особенностей и противоречий империалистической стадии развития капитализма в России. Необходимо также разобраться, какое влияние на формирование этих особенностей и противоречий оказали специфика развития российского капитализма в пореформенный период (в 60 – 70-е гг. XIX в.) и реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Занятие 14. Экономическая политика советского государства (1918 г. – 30-е годы).

1. Новая экономическая политика: переход к нэпу, меры, противоречия, результаты, причины свёртывания.
2. Индустриализация: этапы, проблемы, достижения.
3. Коллективизация: причины, практика, результаты.

Рекомендуемая литература

- Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). – М., 1994.
Индустриализация: исторический опыт и современность. – СПб., 1998.
Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М., 1984.
Лельчук В.С. Социалистическая индустриализация СССР и её освещение в советской историографии. – М., 1975.
НЭП: Взгляд со стороны. – М., 1991.
Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М., 1998. – Гл. 9 – 11.
*Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 1999. (док. 22.1.1-3, 22.2.5-7)

Методические рекомендации

Цель семинара: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы.

Первый вопрос предполагает обсуждение причин перехода к новой экономической политике, целей, задач, мер и результатов нэпа. Многие в этой политике детерминированы объективными условиями, внутривластной и меж-

дународной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике, ознакомиться с содержанием дискуссий по проблемам социалистического строительства в СССР, развернувшихся в ВКП(б) в 1920-е гг.

Осуществление индустриализации и коллективизации являются не менее дискуссионными вопросами. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

Занятие 15. Аттестация.

Аттестационная контрольная работа проводится в форме тестирования по разделам:

- 1) Россия и мир в XVIII веке.
- 2) Россия и мир в XIX веке.
- 3) Россия и мир в начале XX века.
- 4) Первая мировая война (1914 – 1918).
- 5) Мировое сообщество в межвоенный период (1918 – 1939).

Занятия 16-17.

Отводятся под консультации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков и др.; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. – 768 с.

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.

Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 608 с. (<http://znanium.com/go.php?id=488656>)

Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 с. (<http://znanium.com/go.php?id=541874>)

Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 527 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233366)

Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 2. Россия в Новое время / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 856 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233367)

Дополнительная

Брикнер А.Г. История Павла I. – М., 2004.

Высочков Л.В. Император Николай I: человек и государь. – СПб., 2001.

Геллер М. История Российской империи. – М., 2001. – Т. 1–2.

Иоанн Грозный. Пётр Великий. А.Д. Меньшиков. Г.А. Потёмкин: Биографические очерки. – М., 1998.

История Отечества: люди, идеи, решения. – М., 1991. – Ч. 1–3.

История русского и советского искусства. – М., 1989.

Карамзин Н.М. История государства Российского. Люб. изд.

Кара-Мурза С.Г. Гражданская война 1918 – 1921. Урок для XXI века. – М., 2003.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Люб. изд.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. – М., 1997.

Омельченко Н.А. История государственного управления в России. – М., 2005.

Практикум по отечественной истории. Ч. I. Кн. 1, 2. – Владивосток, 2005.

Пчёлков Е.В. К вопросу о времени возникновения древнерусского государства // Альтернативные пути к ранней государственности: Международный симпозиум. – Владивосток, 1995.

Российские государи. Их происхождение, интимная жизнь и политика: Сборник. – Ростов н/Д, 2002.

Рыжов К.В. Все монархи мира. Россия: 600 кратких жизнеописаний. – М., 1999.

Рыжов К.В. Сто великих россиян. – М., 2000.

Сафонов М.М. Проблемы реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. – М., 1991.

Скворцова Е.М. Теория и история культуры. – М., 1999.

Скрынников Р.Г. История российская IX – XVII вв. – М., 1999.

Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX – XVII вв. – СПб., 2000.

Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. Люб. изд.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М., 1999.

Томсинов В.А. Светило русской бюрократии: М.М. Сперанский. – М., 1997.

Энциклопедия российской монархии. – М., 2002.

АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

1. Дисциплина «История» изучается в течение одного семестра. Для студентов очной формы обучения графиком учебного процесса устанавливаются первая и вторая текущие аттестации, на основании которых выставляется промежуточная (семестровая) аттестация в семестре. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, равна 100. На первую текущую аттестацию выносятся 50 баллов, на вторую – 50 баллов.
2. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение семестра за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
 - 2.1. При начислении баллов за семинарское занятие учитываются знание теоретического материала (материал лекции и учебника) и исторических источников. За знание теоретического материала студенту начисляется до 2 баллов, за знание источников – до 2 баллов, за посещение (если студент не только присутствовал, но и работал на семинаре) – 1 балл. В целом за семинарское занятие начисляется до 5 баллов.
 - 2.2. В ходе изучения дисциплины предусматривается проведение двух текущих аттестаций. Каждая текущая аттестация завершается контрольной работой, оцениваемой по 20-балльной шкале.
3. За невыполнение обязательных заданий студентом и пропуски занятий без уважительной причины преподаватель имеет право снять до 5 баллов за каждое пропущенное занятие или невыполненное обязательное задание с общей суммы набранных баллов, доведя об этом до сведения студента.
4. Соотношение академической оценки и баллов, набираемых студентом на каждом из этапов аттестации и в целом за семестр, представлено в таблице:

Оценка	Количество баллов		
	1-я текущая аттестация	2-я текущая аттестация	семестровая аттестация
неудовлетворительно	от 0 до 29	от 0 до 29	от 0 до 60
удовлетворительно	от 30 до 37	от 30 до 37	от 61 до 75
хорошо	от 38 до 45	от 38 до 45	от 76 до 90
отлично	от 46 до 50	от 46 до 50	от 91 до 100

5. Студенты, набравшие в ходе текущей аттестации не менее 60% от максимального возможного количества баллов (т.е. не менее 30 баллов), вправе досдать аттестацию. Для этого необходимо выполнить и сдать одно или несколько из индивидуальных заданий, назначаемых преподавателем (см. ниже). Индивидуальное задание сдаётся в часы консультаций преподавателя в форме собеседования, в срок до начала следующего этапа аттестации. Преподаватель вправе не принимать более 2-х тем за одну консультацию.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание сдается в часы консультаций преподавателя в форме собеседования и в срок до начала следующего этапа аттестации.

Индивидуальное задание № 1.

- 1) Изложите основополагающие принципы и функции исторической науки, сущность формационного, цивилизационного и системного подходов к изучению истории.
- 2) Какой вклад в развитие отечественной исторической науки внесли В.Н. Татищев, Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв и В.О. Ключевский?

Индивидуальное задание № 2.

- 1) Изложите современную концепцию этногенеза древних восточных славян. Охарактеризуйте хозяйство, социальный уклад, верования древних восточных славян в догосударственный период.
- 2) Используя письменные источники, приведите свидетельства существования у древних восточных славян вождества, дружинного государства, феодальных отношений.
- 3) Охарактеризуйте политику правителей Киевской Руси конца IX – первой половины XI века.

Индивидуальное задание № 3.

- 1) Укажите основные причины и последствия феодальной раздробленности Руси. Назовите предпосылки и основные особенности образования российского централизованного государства в XIV – XV веках. Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках?
- 2) Охарактеризуйте политику московских великих князей в XIV – XV веках.

Индивидуальное задание № 4.

- 1) Охарактеризуйте внутреннюю политику Василия III, Елены Глинской, Избранной Рады. Каковы были результаты реформ первой половины XVI века?
- 2) Охарактеризуйте опричную политику Ивана Грозного. Какова оценка опричнины в отечественной исторической науке?

Индивидуальное задание № 5.

- 1) Охарактеризуйте политику Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского и «Семибоярщины». Каковы были последствия Смуты?
- 2) Охарактеризуйте политическое, социальное и экономическое развитие России во второй половине XVII века.

Индивидуальное задание № 6.

- 1) Охарактеризуйте административные, сословные и экономические реформы Петра I.
- 2) Охарактеризуйте сословную политику Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III и Павла I.
- 3) Изложите основные цели и принципы политики просвещённого абсолютизма в понимании Екатерины II (согласно «Наказа»). Как эти принципы были реализованы в ходе административных, экономических и сословных преобразований?

Индивидуальное задание № 7.

- 1) Охарактеризуйте проект реформ М.М. Сперанского. Охарактеризуйте политику Александра I и Николая I по крестьянскому вопросу.
- 2) Сравните программные документы декабристов – «Конституцию» и «Русскую правду». Выявите общее и различное во взглядах П.Я. Чаадаева, славянофилов, западников, идеологов официальной народности.

Индивидуальное задание № 8.

- 1) Назовите основные положения реформ Александра II: крестьянской, судебной, земской, городской, образовательной, военной. Почему Великие реформы характеризуются как буржуазные, либеральные, половинчатые, незавершённые?
- 2) Назовите основные положения судебной, земской, городской и образовательной контрреформ Александра III. Какая политика проводилась Александром III по крестьянскому вопросу?

Индивидуальное задание № 9.

- 1) Назовите основные положения реформ С.Ю. Витте (политики финансовой стабилизации и индустриализации, проекта аграрной реформы). Назовите основные положения реформ П.А. Столыпина (аграрной реформы, проектов социальных преобразований).
- 2) Назовите итоги первой русской революции 1905 – 1907 годов. Охарактеризуйте политическую и партийную систему России начала XX века (форма правления, отношения монархии и правительства с Государственной думой и политическими партиями, характеристика программ политических партий).

Индивидуальное задание № 10.

- 1) Охарактеризуйте политику Временного правительства. Каковы причины и последствия правительственных кризисов весны – осени 1917 года? Объясните причины успеха большевиков в деле захвата власти осенью 1917 года.
- 2) Охарактеризуйте политику военного коммунизма, нэпа, индустриализации и коллективизации. Охарактеризуйте политические группы, возникшие в ВКП(б) в 20-е годы в ходе внутрипартийных дискуссий (лидеры, позиция по вопросам национально-государственного строительства, нэпа, индустриализации и коллективизации).