

МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал
Издается с 1998 года
Выходит один раз в два месяца

№ 6 (103)

31 декабря 2023

ISSN 1991-5497

Подписной индекс
ПИ292

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

А.А. Петров – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

УЧРЕДИТЕЛЬ: ООО «РМНКО»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. Петров – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

О.В. Новикова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

ВЕРСТКА

Е.В. Иванецкая (г. Горно-Алтайск)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

В.А. Петров (г. Горно-Алтайск)

ПЕРЕВОДЧИК

М.А. Кайгородова – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

АДРЕС РЕДАКЦИИ и ИЗДАТЕЛЯ

649006, Россия, Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск,
пр. Коммунистический, д.159/1, кв. 30

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;
e-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям: Педагогические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.12.2023
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 73,25.
Тираж 500 экз. Зак. №
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2023

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- *С.П. Ломов* – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Москва)
- *И.Р. Лазаренко* – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Д.Е. Майкельсон* – доктор филологических наук, профессор (США)
- *У. Грисволд* – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- *В. Сартор* – доктор филологических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии (США)
- *С.В. Кривых* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *О.А. Блок* – доктор педагогических наук, профессор (г. Химки)
- *Н.Н. Кузнецова* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *М.А. Лаппо* – доктор филологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Ю.Г. Пыхтина* – доктор филологических наук, профессор (г. Оренбург)
- *В.А. Гуреев* – доктор филологических наук, профессор (г. Москва)
- *Е.Н. Ежова* – доктор филологических наук, профессор (г. Ставрополь)
- *Е.В. Лукашевич* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.В. Фотиева* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)

НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- *А.В. Петров* – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- *Ю.В. Сенько* – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- *И.К. Дракина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *В.С. Чернявская* – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- *А.М. Руденко* – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- *Ю.В. Сорокопуд* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *И.Б. Горбунова* – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- *Ф.Х. Мухамедова* – доктор филологических наук, главный научный сотрудник (г. Махачкала)
- *С.А. Осокина* – доктор филологических наук, профессор (г. Барнаул)
- *Е.Л. Кудрина* – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- *М.Г. Чухрова* – доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- *Н.А. Гузь* – доктор филологических наук, профессор (г. Бийск)
- *Н.В. Глухих* – доктор филологических наук, профессор (г. Челябинск)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедюрова, Т. Маршаловой, П. Валери.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А	Гаджилова Ш.М. 463	Кобелева Е.В. 520	Новгородова Д.И. 291	Темербекова А.А. 51
Абдираимова Э.К. 362	Галкина С.Ф. 31	Козловцева Н.А. 28	Новикова Н.Н. 455	Терещенко Е.И. 55
Абдулаев М.А. 318	Гарипова Л.Ш. 442	Кокова А.В. 499	Новрузова Малек Гасрат кызы. 523	Тигров В.П. 284
Абдулазимова Т.Х. 364	Гасанова Г.А. 451, 486, 570	Колобов А.Н. 43	О	Тимченко М.В. 254
Абдуллаева Э.Б. 251	Глухих Н.В. 465	Кондрахина Н.Г. 79	Оборочан Т.П. 40	Титова Р.А. 345
Абдуллина Г.Р. 490, 564	Глушак В.М. 476	Корепанова Е.В. 124	Омарова Э.М. 364	Товпич И.О. 345
Абубакаров А.Х. 104	Голубева Д.А. 512	Коркмазов А.В. 387	Омукчанова В.В. 288	Токмашова Т.А. 226
Абугалиева Г.С. 367	Горбатова О.Н. 202	Корсунская А.Г. 31	Оюн М.М. 307	Томилин А.Н. 40, 248
Аванесова Т.П. 331, 358	Горбунова Д.В. 336	Котенко А.В. 274, 274	П	Тюкаева Н.И. 447
Агавова З.Ш. 556, 574	Горбунова И.Б. 345, 350	Крохина А.В. 523	Панчук Т.А. 5	У
Алексеев М.А. 152	Горбунова О.Ф. 307	Крычков Д.А. 254	Парфенов Е.А. 288	Угрюмова Н.В. 355
Алексеева С.Н. 23, 164	Гордеева Т.А. 146	Кузьмин А.М. 304	Паршина М.М. 128	Уздеева Т.М. 488
Алиева С.А. 395	Горова И.Г. 516	Кулибеков Н.А. 425	Пачикова Л.П. 278	Улубаева А.С. 411
Алиева Х.М. 568	Гоу Тао. 21	Куликов Е.А. 435	Пашковская Н.Д. 239	Усачев А.В. 311
Алиева Ш.А. 504	Гришаева Ю.М. 311	Куликова С.В. 278	Пивоваренко Г.А. 178	Усачева И.Н. 311
Алиева Э.М. 175	Губина Н.В. 518	Курбанова Э.М. 453	Пильникова А.Ю. 218	Ф
Амерханова Г.Ш. 138	Губченко Е.С. 381	Кусегенова Ф.А. 572	Пиева А.О. 370	Фаргиева З.С. 185
Аммосова Л.И. 46	Гусева Н.В. 69, 72	Кучмезов Р.А. 87, 370	Погребняк Ю.В. 239	Филимонко Л.А. 242
Антипина У.Д. 23, 164	Д	Л	Покровская Т.Ю. 419	Финк Т.Е. 558
Апросимова Е.С. 15	Давлетова К.Б. 345	Лазарева Т.Г. 33	Полухин Е.А. 245	Фомин Д.В. 499
Аржановская А.В. 236	Далингер В.А. 116	Ланцевская Н.Ю. 527	Попова О.Ю. 236	Х
Арсанукаева Э.Д. 106	Девятая З.Б. 547	Ларина Т.С. 558	Попова Р.И. 295	Хазиева Р.Р. 544
Аркиева З.А. 155	Дегесов А.В. 297	Лахтин А.Ю. 419	Потапов А.А. 413	Хайрулаева А.З. 375
Артеменко Н.А. 8	Дедюхина О.В. 494	Лебедева Н.Б. 447	Примаков С.С. 535	Хасбулатова Х.М. 395
Аскерова М.Р. 141	Демченко Н.Ю. 400	Ли Цинго. 36	Прояева И.В. 43	Хлопова А.И. 458
Аслаханов С.А.М. 138	Джегистаева Л.И. 416	Лукинов В.А. 168	Р	Хомус С.С. 481
Атюшкина В.Б. 196	Дзидзоева С.М. 382	Лукинова Н.Ф. 390	Раджабова Р.В. 375	Хосайнова О.С. 57
Ахмадова З.М. 370	Дигтяр О.Ю. 205, 208	Луковцева (Тастыгина) А.А. 353	Разбегаев П.В. 92	Ц
Ахмадуллина И.Р. 430, 506	Дмитриева О.Н. 23, 164	Лю Ян. 529	Рамазанова Д.А. 398	Цзюй Чуаньтин. 502
Ачкасова Н.Н. 12	Домашнева В.В. 468	Ляляев С.В. 76, 84	Рамазанова Э.А. 378	Цингэлэ. 473
Б	Дробышева Е.И. 385	М	Расумов Ю.Ш. 131	Цуй Сюэцин. 440
Багирова З.К. 87	Дробышева Н.Н. 74	Магомедгаджиева А.М. 102	Рашкуева З.И. 378	Цуруев Ш.Ш. 133
Базаева Ф.У. 373	И	Магомедова З.З. 155	Ребрина Л.Н. 539	Ч
Балыева С.А. 331, 358	Евтеев С.В. 254	Магомедова З.К. 437	Резников Е.И. 26	Ченушкина С.В. 229
Барбара Пионтек. 520	Еговцева М.А. 478	Магомедова П.А. 574	Романенко Н.М. 94	Чжан Шицун. 449, 483
Баукова М.А. 254	Емец Л.Г. 405	Магомедова С.А. 574	Рубцов А.А. 345	Чигашева М.А. 254
Башаева С.А. 398	Ерина И.А. 326	Макаренко Ю.В. 392	Румянчева З.А. 192	Чимпоеш Е. 542
Башкова Л.Р. 146	Еськин Д.Л. 329	Макарова О.Ю. 336	С	Чукина Е.С. 539
Бедрин В.С. 190, 320	Ефимова Е.В. 210	Максимкин И.А. 57	Саввина И.Л. 353	Ш
Белогуров С.В. 8	Ефимова С.К. 497	Максимова А.А. 458	Садаева Ф.Ш. 220	Шалапина Л.В. 518
Билалова Д.Н. 492	З	Малаев А.Х. 364	Садыкова И.Р. 180	Шангаева Н.К. 550
Бирюкова Н.В. 159	Залуцкая С.Ю. 33	Мамалова Х.Э. 87	Саенко Л.А. 96	Шарипов И.И. 119
Блок О.А. 109	Записных О.В. 260	Мамедова Л.Ф. 248	Саркисян А.А. 403	Шатапов М.А. 187
Богданова Ю.З. 61, 63	Зарипова Р.С. 408, 411	Манахова Е.Б. 89	Сатина Т.В. 542	Шаухалов А.Б. 194
Бодулева А.Р. 509	Звягинцев С.А. 26	Махмутова Е.Н. 254	Саттарова Р.В. 544	Шергина Т.А. 314, 316
Борзова Т.А. 114	Звягинцева Е.П. 76	Махракова А.В. 531	Северьянова М.И. 46, 182, 297	Ширман Ю.Г. 523
Борискова В.А. 233	Зинуров Б.И. 490	Мезенцева С.В. 345, 350	Семенов Ю.А. 300	Шифрина С.А. 552
Букша С.Б. 245	Закрайлова Б.Р. 387	Мещерякова К.С. 51	Сивцева А.С. 392	Шишлова Е.Э. 233
Булатова А.О. 146	Зубков А.Д. 270, 272	Миназова В.М. 395	Симонян А.В. 99	Шмакова Л.Е. 229
Бурина Е.В. 323	И	Миназова З.М. 398	Ситникова А.Д. 96	Штейн Б.М. 168
Бырылова Е.А. 416	Иванова Т.Д. 497	Миронова П.А. 345	Смекалина К.С. 554	Шуйская Ю.В. 554
В	Илларионов В.В. 481	Миронова А.А. 440	Соколов Д.А. 168	Щ
Ваджибов М.Д. 199	Илларионова Т.В. 218, 478	Митрахович В.А. 331, 358	Соловьева В.А. 304	Щеколдина А.В. 236
Валиахметова Л.В. 65	Ильющенко Н.С. 552	Михайлова А.И. 171	Соловьева Н.В. 405	Э
Виноградова М.В. 111	Исаева А.С. 175	Мовсарова П.М. 38	Солонович М.А. 49	Эдильханова Р.Ш. 460
Винокурова О.Е. 15, 46, 152	К	Морозова А.Л. 282	Солонько П.А. 187	Эльмурзаева М.Э. 408, 411, 413
Владимирова С.В. 18	Казакова У.А. 336	Мугидова М.И. 175	Сороколуд Ю.В. 405	Эхаева Р.М. 416
Власова В.И. 400	Казачук И.Г. 465	Муталов Р.О. 561	Сошников А.О. 547	Ю
Воевода Е.В. 254, 342	Каирова Л.А. 267	Мухидинов М.Г. 425	Стародумова Е.А. 444	Южакова Н.Е. 79
Воленко О.И. 342	Камалова Г.Р. 119	Н	Султанбаева К.И. 307	Юй Вэньсинь. 566
Ворожцова Н.А. 260	Карачина Т.И. 339	Набиуллина Г.А. 442	Султыгова М.М. 99	Юсупов Ш.Р. 419
Воронец М.В. 512	Карникова Т.И. 339	Насипова С.Б. 150	Султыгова Р.М. 99	Юсупова Р.В. 413
Воронушкина О.В. 263, 267	Карникова О.П. 212	Невзорова М.С. 124	Суменко Л.В. 222	Я
Вострикова Т.А. 326	Касьянов О.Н. 216	Негробова Л.Ю. 284	Сухих О.С. 470	Янгирова Г.В. 509
Г	Келбиханов Р.К. 425	Нетесов В.О. 465	Т	Яньпин Юань. 239
Габдуллина А.Ш. 161	Килаев И.Ю. 408	Николаев А.И. 288	Талипова Т.Р. 564	Ярычева Х.У. 136
Гаджиагаев Ш.С. 102	Кимпаева Э.А. 387	Николаева М.В. 143	Таран О.А. 222	
Гаджиева П.Д. 375	Кириленко С.В. 433	Никулленкова О.Е. 400	Тарасова С.А. 124	
Гаджиева У.А. 378	Климин В.А. 171	Новгородов И.И. 291	Текеев С.О. 242	
Гаджигурбанова Г.М. 67	Клоктунова Н.А. 304	Новгородова А.И. 291		

5. Zabavskaya A.V. *Sbornik professional'no orientirovannykh zadach i uprazhnenij po matematike (s ispol'zovaniem `elektronno-obrazovatel'nykh resursov): dlya special'nostej 1-70.03.01 «Avtomobil'nye dorogi», 1-70.03.02 «Mosty, transportnye tonneli i metropoliteny»*. Minsk: BNTU, 2019.
6. Biryukova N.V. Pedagogicheskaya podderzhka formirovaniya lichnostnogo smysla izucheniya matematiki u studentov vuza. *Integraciya nauki i praktiki dlya razvitiya agropromyshlennogo kompleksa: sbornik statej vserossijskoj nauchnoj konferencii*. 2017: 408-414.
7. Vinogradova M.V. Professional'naya napravlenost' prepodavaniya matematiki v sisteme vysshego obrazovaniya. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2018; № 6 (73): 258-259.
8. Vinogradova M.V., Lylov A.S. IT-kompetencii vypusknika agrarnogo vuza. *APK: innovacionnye tehnologii*. 2022; № 2: 74-78.
9. Vinogradova M.V., Yakobyuk L.I., Zenina N.V. Interactive teaching as an effective method of pedagogical interaction. *Espacios*. 2018; T. 39, № 30: 25.
10. Kulikova S.V. Transformaciya rossijskoj obrazovatel'noj sredy i perehod k cifrovoj pedagogike. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*. 2021; T. 9, № 5.

Статья поступила в редакцию 10.11.23

УДК 378

Borzova T.A., Cand. of Culturology, senior lecturer, Russian Language Department, Vladivostok State University (Vladivostok, Russia),
E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru

ATTACHING HIGH SCHOOL STUDENTS TO THE VALUE PRINCIPLES OF RUSSIAN CIVILIZATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD". The article is a study of the process of introducing higher school students to the value principles of Russian civilization, carried out within the framework of the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" (ORG). The purpose of the study is to identify the effectiveness of this approach and its impact on students. The article presents an analysis of the relevance of this topic and the rationale for choosing the discipline of org as a tool for introducing students to the value foundations of the Russian world. The teaching methodology is described, including the use of various forms and methods of work, such as lectures, seminars, discussions, text analysis, etc. In the conclusion of the article, the results of the study are summed up and conclusions are drawn about the importance of introducing higher school students to the values of Russian civilization in the current conditions. The results of the study can be useful for the development and improvement of teaching methods and the formation of the value worldview of students at the highest level of education.

Key words: higher education, value principles, Russian statehood, curriculum, Russian civilization, Russian culture

T.A. Борзова, канд. культурологии, доц., Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, E-mail: tatyana.borzova@vvsu.ru

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ЦЕННОСТНЫМ ПРИНЦИПАМ РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Статья представляет собой исследование процесса приобщения студентов высшей школы к ценностям принципам русской цивилизации, осуществляемого в рамках дисциплины «Основы российской государственности» (ОРГ). Цель исследования заключается в выявлении эффективности данного подхода и его влияния на студентов. В статье представлен анализ актуальности данной темы и обоснование выбора дисциплины ОРГ в качестве инструмента для приобщения студентов к ценностям основам русского мира. Описывается методика преподавания, включающая использование различных форм и методов работы, таких как лекции, семинары, дискуссии, анализ текстов и др. В заключение статьи подводятся итоги исследования и делаются выводы о значимости приобщения студентов высшей школы к ценностям русской цивилизации в условиях настоящего времени. Результаты исследования могут быть полезны для разработки и улучшения методик преподавания и формирования ценностного мировоззрения студентов высшей ступени обучения.

Ключевые слова: высшее образование, ценностные принципы, российская государственность, учебная программа, русская цивилизация, русская культура

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном мире существуют различные цивилизации, каждая из которых имеет свои уникальные ценностные принципы. Важно исследовать и понимать ценностные основы своей собственной цивилизации, в данном случае – русского человека. Этот исследовательский аспект позволяет более глубоко осознать и оценить собственную культуру и ценности, а также обогатить межкультурное взаимодействие. Кроме того, осознание основных ценностных принципов русской цивилизации является важным компонентом формирования гражданской и национальной идентичности студентов. Понимание своих корней и культурного наследия способствует развитию толерантности, уважения к разнообразию и гражданской ответственности. Введенная в новом учебном году учебная дисциплина ОРГ, по мнению автора, является одной из важных составляющих образовательного процесса в высшей школе для студентов, которые затем будут играть активную роль в социальной и политической жизни. Исследование содержательного наполнения данной дисциплины и ее влияния на формирование ценностей позволяет улучшить и адаптировать методики преподавания, а также повысить ее значимость в образовательном процессе современной высшей школы.

Цель данной статьи состоит в исследовании методологии и подходов процесса приобщения студентов высшей школы к ценностям принципам русской цивилизации в рамках учебной дисциплины «Основы российской государственности».

Для достижения поставленной автором исследования цели требуется успешно выполнить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы и концепции, связанные с приобщением студентов к ценностям принципам русской цивилизации.
2. Проанализировать содержательное наполнение дисциплины «Основы российской государственности», знакомящей студентов с ценностными константами русской цивилизации.
3. Выявить особенности и определить специфику конкретных методов преподавания, способствующих приобщению студентов к ценностям русской культуры.

Научная новизна работы состоит в том, что тема исследования предлагает сфокусироваться на роли конкретной дисциплины в процессе формирования

гражданской и национальной идентичности в процессе приобщения обучающихся к ценностям принципам русской цивилизации.

1. Расширение знаний о процессе приобщения студентов к ценностям принципам русской цивилизации.

2. Развитие теоретического понимания роли дисциплины в формировании гражданской и национальной идентичности студентов.

3. Развитие теоретического исследования в области формирования ценностного мировоззрения в контексте образования и социализации студентов.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что исследование предлагает анализ и описание методов и подходов, используемых в рамках дисциплины «Основы российской государственности» для формирования ценностного мировоззрения у студентов; позволяет изучить связь между приобщением к ценностям русской цивилизации и развитием гражданской ответственности, патриотизма и самоопределения студентов; продвигает теоретические концепции и понятия, связанные с образованием, культурой, ценностями, и их влияние на процесс образования; вносит свой вклад в педагогическую теорию и методику.

Практическая значимость исследования заключается в том, исследование позволяет выявить наиболее эффективные методы и подходы, которые способствуют приобщению студентов к ценностям принципам русской цивилизации на примере конкретной дисциплины; содействует сохранению и развитию культурного наследия, а также укреплению культурной идентичности. Это важно для сохранения культурного разнообразия и формирования толерантного общества. Приобщение студентов к ценностям русской цивилизации в рамках дисциплины «Основы российской государственности» способствует формированию гражданской ответственности, патриотизма и толерантности, что является важным компонентом их подготовки к профессиональной и социальной деятельности.

Важность и своевременность введения учебного курса «Основы российской государственности» в образовательный процесс российских вузов уже отмечены исследователями педагогической школы [1].

Безусловно, новая дисциплина направлена на укрепление историко-ценностной основы образовательной подготовки будущих выпускников вуза. В свете запросов современного общества требования к социально-гуманитарной подготовке студентов всех направлений и специальности становятся более строгими и широкими.

Поэтому один из разделов курса ОРГ, посвященный изучению российского мировоззрения и ценностей российской цивилизации, по мнению автора, является особенно важным в вопросе формирования русской идентичности у современной молодежи.

В настоящее время актуальны дебаты относительно того, как правильно называть нашу цивилизацию – «русской» или «российской». В отечественном экспертном сообществе нет единого мнения на этот счет, и оба прилагательных равноправно используются [2–5]. Однако автор статьи скептически относится к термину «российская цивилизация». Он не видит в ней признаков, характерных для любой цивилизации, таких как ментальность, язык, религия, хозяйственные навыки и культура. Вместо этого мы рассматриваем современную Россию как «цивилизационный конгломерат», образованный из нескольких цивилизационных компонентов, связанных общим звеном. Одним из самых масштабных и скрепляющих компонентов автор считает русскую цивилизацию. Однако признает, что другие цивилизационные компоненты также имеют свою ценность и важны для существования такого «набора». Мы считаем, что носителем русской цивилизации является русский народ, объединенный особыми характеристиками, такими как русская ментальность, родной русский язык и подсознательная связь с русской историей, культурой и православием.

В рамках данного исследования автор предлагает подробно остановиться на 3 разделе курса «Основы российской государственности» – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» – и внимательно рассмотреть содержательное наполнение лекционных и практических занятий, а также обсудить формы и методы предъявления учебного материала. Данный раздел, согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ [6], изучается в течение 12 академических часов и включает 4 ч. лекции и 8 ч. семинарских занятий.

Данный раздел курса ОРГ рассматривает вопросы мировоззрения и его значения для человека, общества, государства.

Приобщение студентов к ценностям русской цивилизации имеет несколько причин в современном образовательном процессе:

1. Приобщение студентов к ценностям русской цивилизации помогает им лучше понять и осознать связь с национальными и культурными корнями, а также развить глубокое понимание и приверженность к своим национальным ценностям и традициям.

2. Познавание ценностей русской цивилизации развивает у студентов уважение и понимание культурного разнообразия и помогает сформировать толерантность и способность к межкультурному диалогу, что является важными компетенциями в современном многонациональном и глобализированном мире.

3. Ценности русской цивилизации тесно связаны с культурным и историческим наследием. Приобщение к этим ценностям позволяет студентам расширить свои знания об истории, литературе, искусстве и других культурных аспектах, что способствует формированию культурной грамотности и глубокого исторического понимания.

4. Приобщение к ценностям русской цивилизации помогает формированию гражданской ответственности у студентов, осознающих свою роль в развитии своего общества и страны, а также развитию патриотических чувств и гражданской активности.

5. Понимание ценностей русской культуры может иметь практическую значимость для студентов, особенно для тех, кто планирует работать в сферах искусства, культуры, туризма и национального хозяйства. Знание и уважение культурных ценностей русской цивилизации может способствовать профессиональному успеху и эффективной работе.

Темы лекционного содержания данного раздела посвящены обсуждению вопросов мировоззрения и идентичности русского народа и мировоззренческих принципов (констант) российской (русской) цивилизации.

Хотя содержательно данный раздел дисциплины формально является третьим по счету, его работу также следует начинать с теоретического введения. Прежде чем представить студентам концепцию «мировоззрения», преподавателю необходимо ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начиная с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и заканчивая более специализированными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того как студенты будут погружены в академическое обсуждение, следует перейти к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кири, Л. Апостель и другие), которые раскрывают сущность мировоззрения, его значимые элементы и горизонты восприятия.

Далее преподавателю следует указать, что мировоззрение – это не только система динамичных взаимодействий, но и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивая этот момент, необходимо дать краткое пояснение понятию коммуникационного аспекта мировоззрения и представить возможные искажения в этой сфере, а также ознакомить студентов со специфической активностью государственных и политических структур в таких областях, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

После вводной части первой лекции преподаватель должен перейти к механизмам решения существующих проблем и трудностей, то есть альтерна-

тивных предложениям, которые предлагаются для их преодоления. Сначала преподавателю следует представить актуальную модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», которая описывает основные отправные позиции – человек, семья, общество, государство и страна. Связывая эту модель с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только через призму социологических данных, но и в контексте ценностей, обращая внимание на связи, которые объединяют различные элементы «системной модели мировоззрения».

Цель лекционного материала, по мнению автора, состоит в изучении мировоззренческих принципов и ценностей, характерных для русского народа и российской цивилизации; анализе влияния этих мировоззренческих принципов на формирование и сохранение идентичности русского народа; понимании роли мировоззрения и идентичности в формировании культурного, социального и политического ландшафта России.

Основными задачами данного лекционного блока можно считать:

1. Исследование и анализ исторического и культурного контекста, в котором формировались мировоззренческие принципы русского народа и российской цивилизации.

2. Определение характеристик и особенностей мировоззренческого кода русского народа, таких как религиозные убеждения, традиции и ценности.

3. Проведение исследований, используя социологические и психологические методы, с целью понимания и описания мировоззрения и идентичности русского народа и их влияния на поведение и мышление людей.

4. Анализ современного состояния и изменений в мировоззрении и идентичности русского народа и российской цивилизации в современном контексте.

5. Выработка рекомендаций и предложений для образовательных и культурных институтов по сохранению, поддержке и развитию мировоззрения, идентичности русского народа и российской цивилизации в целом.

Автор полагает, что осуществление этих целей и задач позволит лучше понять мировоззрение русского народа и мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации, их влияние и значение для людей и для общества в целом.

В рамках этих лекций преподаватель будет анализировать исторический и культурный контексты, в которых формировались мировоззренческие принципы русского народа и российской цивилизации; предлагать вопросы для устного обсуждения характеристики и особенностей мировоззрения русского народа, включая религиозные убеждения, традиции и ценности; представлять результаты исследований и анализов, основанных на социологических и психологических методах, с целью понимания и описания мировоззрения и идентичности русского народа; обсуждать современное состояние и изменения в мировоззрении и идентичности русского народа и российской цивилизации в современном контексте; предлагать образовательные и культурные рекомендации и инициативы для сохранения, поддержки и развития мировоззрения и идентичности русского народа и российской цивилизации.

После лекционного материала, который вводит студентов в смысловое поле ценностных составляющих русской цивилизации, работа на семинарских занятиях еще глубже позволяет погрузить обучающихся в основы русской системы мировоззрения.

Семинар «Ценностные вызовы современной политики» позволяет изучить и проанализировать актуальные ценностные вызовы, с которыми сталкивается современная политика; обсудить различные точки зрения и подходы к ценностным вопросам в политике; проанализировать и дать собственную оценку влияния ценностей на принятие политических решений; исследовать этические и моральные аспекты политической деятельности и их влияние на общество; разработать концептуальные и практические рекомендации в целях адаптации и эффективного реагирования на ценностные вызовы в современной политике; провести критическую оценку и анализ примеров и ситуаций, связанных с ценностными аспектами политической деятельности.

Формы проведения данного занятия могут быть разнообразными: проблемные дискуссии, кейс-проекты и презентации по обработке эмпирических (социологических) данных, которые позволяют исследовать особенности современного общественного мнения и общественного сознания.

Семинар «Концепт мировоззрения в социальных науках» позволяет разобрататься в основных теоретических подходах и концепциях, связанных с мировоззрением в социальных науках: изучить различные взгляды на мировоззренческие принципы и их роль в обществе; проанализировать влияние мировоззрения на социальные процессы и общественную жизнь; обсудить методологические аспекты исследования мировоззрения в социальных науках; разработать аргументированные точки зрения по основным вопросам и дебатам, связанным с мировоззрением в социальных науках; применить полученные знания и концепции в анализе и исследованиях социальных явлений и процессов, учитывая мировоззренческие аспекты.

Преподаватель может проводить питч-сессии для обсуждения основных концепций мировоззрения и презентаций проектов, касающихся связанных с ним понятий, таких как «идентичность» и «культура». Также можно организовать доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар «Системная модель мировоззрения» позволяет познакомиться с концепцией и структурой системной модели мировоззрения; основными составляющими и отправными позициями этой модели, которые включают человека, семью, общество, государство и страну; взаимосвязями и влиянием между различными элементами системной модели мировоззрения; значением и ролями каждого из элементов в формировании мировоззрения и его влиянии на мышление и поведение людей; актуальными темами и вопросами, связанными с системной моделью мировоззрения, которые могут быть предметом дальнейших исследований и обсуждений; методами и подходами к анализу системной модели мировоззрения и ее применения в контексте социальных наук.

Формы проведения данного семинара могут быть следующие: дебаты о ключевых моделях мировоззрения и их значении и содержании в современной студенческой среде, создание проектов; деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Заключительный семинар данного раздела «Ценности российской цивилизации» погружает студентов в изучение и обсуждение основных ценностных принципов, характерных для российской цивилизации; рассмотрение исторического и культурного контекста, в котором формировались эти ценности; рефлексию над современными вызовами, с которыми сталкивается российская цивилизация в обществе; разработку аналитических навыков в оценке роли и значения ценностей в различных сферах общественной жизни; обсуждение взаимосвязи между ценностями российской цивилизации и формированием национальной идентичности; работу с практическими заданиями и кейсами, связанными с актуальными вопросами российской цивилизации и ее ценностями. Целью семинара является полное и глубокое погружение студентов в тему ценностей российской цивилизации, а также развитие их аналитических и критических навыков для более полного понимания и интерпретации этих ценностей в современном контексте.

Таким образом, можно сделать вывод, что раздел «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» в рамках учебного курса «Основы

российской государственности» имеет особое значение в рамках образовательной деятельности современного вуза, предоставляя возможность погрузиться в ценностные принципы русской цивилизации. Этот раздел курса помогает студентам лучше понять и осознать основные ценности и идеалы, которые приняты в русской культуре, а также их влияние на формирование государственности и социальных отношений. Такое изучение позволяет студентам приобщиться к истории и культуре страны, в которой они обучаются, и оказывает положительное влияние на их патриотическое и гражданское сознание.

Представленный учебный материал первого раздела «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» соответствует следующим педагогическим подходам преподавания дисциплины «Основы российской государственности»:

1. Проблемно-ориентированный подход, который предполагает активное участие студентов в решении практических задач и проблем, связанных с русской государственностью.
2. Контекстный подход, который помогает студентам увидеть связь между изучаемыми темами и реальными событиями (процессами) в российской истории и современности.
3. Диалоговый подход, который способствует активному обмену мнениями и идеями между преподавателем и студентами, а также между самими студентами.
4. Исследовательский подход, который предоставляет студентам возможность самостоятельно исследовать и анализировать исторические и современные материалы, связанные с русской государственностью.
5. Проектный подход, который предлагает студентам разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с русской государственностью, и презентовать их перед аудиторией.

В целом цель исследования достигнута, и задачи, поставленные автором в статье, также решены в ходе данной работы. Предложенные подходы к обучению дисциплины «Основы российской государственности» в рамках обсуждаемого раздела позволяют улучшить преподавание и обеспечить более полное и всестороннее понимание студентами специфики российского мировоззрения.

Библиографический список

1. Борзова Т.А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «основы российской государственности» в высшей школе. *Мир науки, культуры, образования*. – 2023; № 4 (101).
2. Лепехин В.А. Ценности Российской цивилизации в контексте изучения ее оснований. *Социально-гуманитарное обозрение*. 2018; Т. 4, № 4: 56–59.
3. Бахревский Е.В. Ценности российской цивилизации: вызовы и пути их преодоления. *Культурологический журнал*. 2019; № 4 (38).
4. Фролов И.В. Ценностные основы российской цивилизации. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*. Серия: Социальные науки. 2009; № 4.
5. Фарах С. *Российская цивилизация: энергии пространства и человека*: монография. Москва: ИД Академии Жуковского, 2022.
6. *Проект концепции учебно-методического комплекса*. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 (Минобр). Available at: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf

References

1. Borzova T.A. Vozvraschenie k istokam: o podhodah k prepodavaniju kursa «osnovy rossijskoj gosudarstvennosti» v vysshej shkole. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. – 2023; № 4 (101).
2. Lepehin V.A. Cennosti Rossijskoj civilizacii v kontekste izucheniya ee osnovanij. *Social'no-gumanitarnoe obozrenie*. 2018; T. 4, № 4: 56-59.
3. Bahrevskij E.V. Cennosti rossijskoj civilizacii: vyzovy i puti ih preodolenija. *Kul'turologičeskij žurnal*. 2019; № 4 (38).
4. Frolov I.V. Cennostnye osnovy rossijskoj civilizacii. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo*. Seriya: Social'nye nauki. 2009; № 4.
5. Farah S. *Rossijskaya civilizacija: energii prostranstva i čeloveka*: monografija. Moskva: ID Akademii Zhukovskogo, 2022.
6. *Proekt koncepcii učebno-metodičeskogo kompleksa*. Dokument zaregistririvan № MN-11/1516-PK ot 21.04.2023 (Minobr). Available at: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf

Статья поступила в редакцию 12.11.23

УДК 372.851

Dalinger V.A., Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia), E-mail: dalinger@omgpu.ru

TEACHING STUDENTS TO SOLVE QUADRATIC EQUATIONS. The article considers one of the central topics of the school course of algebra – a meaningful-methodological line of equations. The equations of the school course of algebra, as in science, take center stage because they are of great applied importance both in algebra itself and in disciplines such as physics, chemistry, biology, technical disciplines, etc. Equations are one of the mathematical models that allow describing the phenomena and processes of real reality. In this regard, the article expands the types of equations considered in the school mathematics course, which enriches the arsenal of models that can be used by students when studying program material in other academic disciplines. The material will help teachers in organizing the educational and research activities of students, allow students to prepare for speaking at research conferences. This material will enrich the mathematical knowledge of students, systematize them. It will provide invaluable assistance in preparing students for passing exams, to perform independent creative works.

Key words: equations containing inverse expressions, equations of fourth degree, solutions of which are reduced to solving square equations by highlighting full square, return equations, equations of fourth degree, which by substitution reduce to a biquadrate equation, homogeneous equations, equations solved by method of factorization

V.A. Далингер, д-р пед. наук, проф., ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, E-mail: dalinger@omgpu.ru

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

В статье рассматривается одна из центральных тем школьного курса алгебры – содержательно-методическая линия уравнений. Уравнения школьного курса алгебры занимают центральное место, ибо они имеют большое прикладное значение как в самой алгебре, так и в таких дисциплинах, как физика, химия, биология, технические дисциплины и др. Уравнения являются одной из математических моделей, позволяющих описывать явления и процессы