

автономность и обеспечивает саморегуляцию своих коммуникативных действий.

Исследователи выделяют ряд социально-психологических типов взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение, одностороннее содействие, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие и компромиссное взаимодействие. Оптимальным для осуществления комплексного сопровождения является сотрудничество его участников. В процессе сотрудничества происходит динамическое преобразование ролевых отношений субъектов комплексного сопровождения в равноправные, что выражается в формировании ценностных ориентации, целей деятельности и самого взаимодействия. Наиболее высоким уровнем развития сотрудничества является творческое сотрудничество, которое позволяет ее участникам наиболее полно реализовать свои внутренние резервы.

Практическая реализация комплексного сопровождения невозможна без взаимодействия и равноправного общения всех субъектов комплексного сопровождения. Комплексное сопровождение предполагает формирование единого отношения к ребенку со стороны всех специалистов сопровождения, постоянный информационный обмен между ними с четким распределением обязанностей, линий взаимодействия и координации усилий, взаимного контроля и ответственности.

Для реализации сотрудничества необходимы умения и навыки позволяющие организовать педагогическое общение на ценностно-смысловом уровне, предполагающее активное слушание, адекватное самовыражение, навыки демократического стиля профессионального поведения и общения, владение рефлексивными навыками, и т.д., при которых другой человек воспринимается как высшая ценность.

2. Эмпатия. Многие специалисты в качестве важного качества личности коррекционного педагога выделяют способность к эмпатии (К.Роджерс, Р.Берне, Р.О. Агавелян). В исследованиях Р.О. Агавеляна было убедительно показано, что без выраженной эмпатии специалист-дефектолог не только не может видеть мир глазами проблемного ребенка, а значит, понять его, но и не способен помочь его самовыражению, без чего межличностные отношения и учеба становятся для ребенка не средством развития, а тяжким бременем, вызывающим его социальную дезадаптацию.

Эмпатия - способность понимать мир переживаний другого человека либо способность приобщаться к эмоциональной жизни другого, разделяя его переживания.

3. Способность к рефлексии. Рефлексия присутствует во всех видах человеческой деятельности, она характеризует самосознание человека, осмысление им своих действий и поступков, она выступает и как самоотражение, и как умение смотреть на себя глазами других, становиться на их позицию.

Профессиональная деятельность по осуществлению комплексного сопровождения детей в ДОО является сложной, иерархически организованной деятельностью, деятельностью, реализуемой параллельно с деятельностью других субъектов комплексного сопровождения, выполняемой совместно во времени и пространстве. В каждый момент времени педагог находится в двух состояниях: он выступает как деятель, который является центром комплексного сопровождения, его организатором и руководителем, и одновременно благодаря рефлексии его сознание может быть направлено на осознание происходящего, его осмысление, оценку и выстраивание своего поведения соответственно имеющейся педагогической ситуации.

Чтобы эффективно осуществлять комплексное сопровождение, педагогу приходится искать средства организации деятельности всех участников сопровождения, находить консенсус между собственными интересами, целями, запросами, интересами, целями, запросами других участников сопровождения и возможностями воспитанников, не разрушая их личностно-«Я», а, корректируя и поддерживая то лучшее, что в них есть.

В своей работе мы рассматриваем педагога как субъекта деятельности и субъекта общения, поэтому в контексте нашего исследования необходимо рассмотреть рефлексии в двух аспектах: рефлексии профессиональной деятельности и рефлексии общения.

Таким образом, осуществление комплексного сопровождения детей требует специальных профессионально значимых личностных качеств, позволяющих более эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

#### Литература.

1. В.Н. Белкина, А.В. Карпов, И.И. Ревякина Теория и практика развития профессиональной и педагогической рефлексии: Монография. – Ярославль, 2006.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М, 2000.
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 1996.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

О.С. Смогунова, Ю.В. Морозова

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток, Россия

Процесс информатизации, затронувший все сферы жизни современного общества, влечет за собой необходимость подготовки специалистов, умеющих ориентироваться в информационном пространстве, получать, обрабатывать и использовать полученную информацию для самообразования, профессионального саморазвития и решения общественно-значимых и личных проблем и задач. Интенсификация процесса перехода к инфор-