	МИНОБНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
	«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	<i>Институт иностранных языков</i>
	<i>Кафедра русского языка</i>

УТВЕРЖДЕНА
приказом ВГУЭС

от «06» 04 2015 № 200

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Владивосток 2015

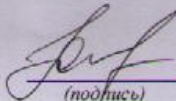
ООП составили канд.филол.наук, доцент Коновалова Юлия Олеговна
(степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей)

ООП рассмотрена и принята на заседании кафедры (полное название выпускающей кафедры)

Протокол заседания кафедры

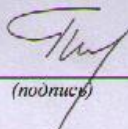
от «11» января 2011г. № 10

Заведующий кафедрой


(подпись) Ю.О.Коновалова
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

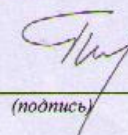
Проректор по учебной и воспитательной работе


(подпись) И.П.Черная
(И.О. Фамилия)

Протокол заседания Учебно-методического совета университета

от «16» мая 2011 г. № 1

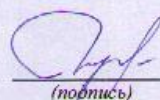
Председатель Учебно-методического совета
университета


(подпись) И.П.Черная
(И.О. Фамилия)

Протокол заседания Ученого совета Института иностранных языков

от «17» марта 2011 г. № 4

Председатель Ученого совета Института иностранных
языков


(подпись) Т.А.Губайдулина
(И.О. Фамилия)

Протокол заседания Учебно-методической комиссии Института иностранных языков

от «11» января 2011 г. № 2

Председатель Учебно-методической комиссии
Института иностранных языков


(подпись) М.Б.Григорьева
(И.О. Фамилия)


(подпись) Артеменко Е.Е.
(И.О. Фамилия)


(подпись) Михлин О.Е.
(И.О. Фамилия)

Рецензенты*:

Должность, место работы (полностью)
Директор МБОУ гимназия № 1

Должность, место работы (полностью)
Директор МЛМ

Должность, место работы (полностью)

(подпись, печать) (И.О. Фамилия)

* Рецензентом является должностное лицо организации-работодателя. Минимальное количество рецензентов – 2 (два). Наличие печати организации обязательно.

Основная образовательная программа 035700.62 «Лингвистика» рассмотрена, обсуждена и одобрена Ученым советом ВГУЭС

Протокол от «27» май 2011 г. № 8

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2012-2013 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2012-2013 учебном году Ученым советом ВГУЭС

Протокол от «18» май 2012 г. № 10

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2013-2014 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2013-2014 учебном году Ученым советом ВГУЭС

Протокол от «30» мая 2013 г. № 8

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2014-2015 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2014-2015 учебном году Ученым советом ВГУЭС

Протокол от «26» августа 2014 г. № 10

В ООП внесены изменения в соответствии с
в силу новой редакции ФГОС ВО по
направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
обсуждена и одобрена для реализации
в 2014-2015 учебном году Ученым советом
ВГУЭС.

Протокол от 24.03.2015 N 7.

Содержание

1 Общие положения	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3 Компетентностная модель выпускника	8
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	8
5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП	10
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП	10
5.2 Библиотечный фонд	12
5.3 Кадровое обеспечение	14
5.4 Материально-техническая база	15
6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций бакалавров	16
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП ВО	19
7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	20
7.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников	21
8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов	22
9 Изменения, вносимые в ООП	23
Приложение 1. Компетентностная модель выпускника	
Приложение 2. Титульный лист учебного плана	
Приложение 3. График учебного процесса	
Приложение 4. Учебный план	
Приложение 5. Соответствие компетенций учебным циклам, разделам и дисциплинам ООП	
Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 7. Программы практик	
Приложение 8. Методические указания по выполнению ВКР	
Приложение 9. Тематика ВКР по годам	
Приложение 10. Лист изменений, внесённых в ООП	

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа (далее – ООП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника, компетентностную модель выпускника, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин учебного плана, программы учебной и производственной практик, материалы по ресурсному обеспечению образовательного процесса при реализации ООП, характеристику социально-культурной среды вуза, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП, другие нормативно-методические документы и материалы, а также регламент по организации периодического обновления ООП.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика уровень *бакалавриата*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367;

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 25.05.2011 № 1766;

- локальные нормативные акты ВГУЭС.

1.3 Общая характеристика ООП

1.3.1 Цель ООП: подготовить выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области лингвистики.

Ожидаемые результаты: сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие выпускникам решать профессиональные задачи.

Основная образовательная программа предусматривает изучение различных дисциплин, в том числе дисциплин по выбору обучающихся и факультативов, практика, государственная итоговая аттестация. Профиль подготовки не предусмотрен. Содержание образовательного процесса отражено в учебном плане: перечень дисциплин, их трудоемкость, формы отчетности, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, распределение дисциплин по семестрам. Содержание дисциплин изложено в рабочих программах; цель, задачи и содержание практики отражено в программе практики. Для оценки качества освоения дисциплин разработаны фонды оценочных средств. Учебный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным графиком.

Условия и технологии реализации образовательного процесса описаны в Федеральном государственном стандарте по направлению 45.03.02 Лингвистика. Необходимым усло-

вием реализации основной образовательной программы является наличие соответствующей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы, предусмотренной учебным планом: учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах; лингафонные классы, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка; научная библиотека, оборудованная компьютерной техникой с открытым доступом в сеть Интернет.

Основная образовательная программа по направлению 45.03.02 Лингвистика разработана для иностранных студентов, изучающих русский язык. Данная программа предназначена для подготовки профессионалов в области русского языка и языкознания.

Большинство учебных дисциплин носит практический характер: практический курс русского языка, практикум по развитию речи, аудирование, практический курс английского языка, практикум по переводу, русский речевой этикет.

Для более глубокого понимания особенностей русской культуры и скорейшей адаптации к жизни в России для студентов предусмотрено изучение страноведческих дисциплин (русская литература, межкультурная коммуникация, основы русской культуры (языковой практикум), природа и география России (языковой практикум); языковая практика) и участие во внеучебной деятельности (экскурсии, конкурсы, русские праздники).

Из теоретических дисциплин наиболее важны следующие: теория перевода, основы теории русского языка, актуальные проблемы современной лингвистики. По дисциплине актуальные проблемы современной лингвистики предусмотрено выполнение курсовой работы.

Основной образовательной программой также предусмотрено изучение общих гуманитарных, социальных, экономических и естественнонаучных дисциплин: история, этика, психология, философия, социология, экономика, основы предпринимательства, информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Бакалавр лингвистики может продолжить профессиональное образование в магистратуре, а затем в аспирантуре по любым специальностям.

1.3.2 Срок освоения ООП бакалавриата для очной формы обучения – 4 года.

1.3.3 Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачетных единиц.

1.4 Требования к абитуриенту:

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Кроме того, абитуриенты-иностранцы должны предоставить государственный сертификат, удостоверяющий владение русским языком как иностранным в объеме 1 сертификационного уровня (ТРКИ-1), либо аналогичный документ, признанный руководством вуза как равноценный. Данное требование не распространяется на абитуриентов, имеющих документ государственного образца о профильном среднем специальном образовании.

Вступительные испытания: история (тест), русский язык (тест), английский язык (тест).

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

По окончании университета бакалавры лингвистики имеют широкие возможности для

трудоустройства. Прочные теоретические знания и полученные практические навыки позволяют работать в качестве переводчиков в государственных и коммерческих организациях, преподавателями средних учебных заведений, консультантами в административных государственных структурах по вопросам образования и межкультурных связей как в России, так и за рубежом, консультантами по языковым и социокультурным проблемам в различных общественных сферах: в сфере образования, международных отношений и международной торговли, межкультурной коммуникации, туризма и т.д.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика: теория русского и английского языков; теория и методика преподавания русского и английского языков и русской и английской культуры; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; русский язык и русская культура.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Тип ООП – «Программа прикладного бакалавриата».

Основные виды профессиональной деятельности бакалавра таковы:

переводческая;

консультативно-коммуникативная.

Дополнительные виды профессиональной деятельности:

лингводидактическая;

информационно-лингвистическая;

научно-исследовательская

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Наиболее важные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности таковы:

лингводидактическая деятельность: применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

переводческая деятельность: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

консультативно-коммуникативная деятельность: участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

информационно-лингвистическая деятельность: обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях; применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания; сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; уча-

ствие в формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами;

научно-исследовательская деятельность: выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

3 Компетентностная модель выпускника

Результаты освоения ООП – компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП, отражены в компетентностной модели выпускника (далее – КМВ) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, которая размещена в Приложении 1.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Учебный план подготовки бакалавра представлен в Приложениях 2, 4, 5.

4.2 График учебного процесса представлен в Приложении 3.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) представлены в Приложении 6 данной ООП в соответствии с учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

4.4 Программы практик представлены в Приложении 7. Программы выполнены на основе стандартов системы вузовской учебной документации СТП 1.204-2003 «Программа практики. Структура и форма представления» и СК-СТО-ПЛ-04-1.111-2011 Практика. Виды и требования.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная.

Учебная практика направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС:

ПК-1 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК-7 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-10 владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

ПК-11 знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода;

ПК-16 имеет представление об этике устного перевода;

ПК-18 обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ПК-31 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-33 умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-34 умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-35 умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Учебная практика проводится на следующих предприятиях: ООО Строительная компания «Великая стена» (КНР, г. Харбин), ООО «Строй-Система ДВ» (г. Владивосток), ООО «Юниджен» (г. Владивосток), ООО «Гавань-турцентр» (г. Владивосток), ООО «ДВ «Фрегат-Аэро» (г. Владивосток), ООО «Вояж-торг-сервис» (г. Владивосток), ООО «Альфа и Омега» (г. Владивосток), ООО «Беркут» (г. Владивосток). Кроме перечисленных предприятий учащиеся имеют возможность пройти практику в следующих учебных заведениях: Международное отделение ШИОД ВГУЭС (г. Владивосток), НОШ «Восточная школа ВГУЭС» (г. Владивосток), МОУ «Гимназия №1» (г. Владивосток), МОУ «Гимназия №2» (г. Владивосток), Университет «Бэйхуа» (КНР, г. Цзилинь).

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС:

ПК-1 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК-2 имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

ПК-3 владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ПК-4 владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-5 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ПК-6 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

ПК-7 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-8 умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

ПК-9 владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;

ПК-10 владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

ПК-11 знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода;

ПК-12 умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

ПК-13 умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

ПК-14 умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;

ПК-15 владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;

ПК-16 имеет представление об этике устного перевода;

ПК-18 обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ПК-19 умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

ПК-21 умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;

ПК-24 владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем;

ПК-35 умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Производственная практика проводится на следующих предприятиях: ООО Строительная компания «Великая стена» (КНР, г. Харбин), ООО «Строй-Система ДВ» (г. Владивосток), ООО «Юниджен» (г. Владивосток), ООО «Гавань-турцентр» (г. Владивосток), ООО «ДВ «Фрегат-Аэро» (г. Владивосток), ООО «Вояж-торг-сервис» (г. Владивосток), ООО «Альфа и Омега» (г. Владивосток), ООО «Беркут» (г. Владивосток). Кроме перечисленных предприятий учащиеся проходят практику в следующих учебных заведениях: Международное отделение ШИОД ВГУЭС (г. Владивосток), НОШ «Восточная школа ВГУЭС» (г. Владивосток), МОУ «Гимназия №1» (г. Владивосток), МОУ «Гимназия №2» (г. Владивосток), Университет «Бэйхуа» (КНР, г. Цзилинь).

Преддипломная практика предназначена для выполнения выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится в подразделениях университета – в Институте иностранных языков.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП

Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение учебного процесса ВГУЭС является совокупностью взаимодополняющих элементов, необходимых для поддержания высокого качества учебного процесса:

- учебно-методической документации (учебные планы, программы, руководства и методические рекомендации);

- библиотечно-информационных ресурсов (учебная и научная литература, информационные фонды, базы данных);

- средств обучения (программно-дидактические тестовые материалы (ПДТМ); аудио/видео-материалы, компьютерные программы, таблицы, слайды, презентации, раздаточный материал и т.п.);

- обучающих сред и программных комплексов.

В университете разработана и функционирует корпоративная информационная среда для поддержки управления и организации учебного процесса.

Информационные системы (далее – ИС) ресурсного обеспечения учебного процесса:

- ИС «Хранилище цифровых полнотекстовых материалов» (учебно-методические материалы, презентационные материалы, практические кейсы и т.д. преподавателей ВГУЭС);

- Сервер интерактивного тестирования обучаемых (СИТО) (<http://cito.vvsu.ru>) – используется для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам. Зарегистрирован в ОФАП, свидетельство №50200401134 от 22.09.2004;

- Информационная обучающая среда «Аванта». Реализует сетевые технологии обучения (сетевые курсы) через специализированный web-сайт (<http://avanta.ru>). Зарегистрировано Роспатент, свидетельство №20061195 от 01.08.2000;

- ИС «Видеоматериалы ВГУЭС» – корпоративный информационный ресурс видеолекций преподавателей ВГУЭС;

- автоматизированная система учета библиотечных фондов (электронный каталог) (<http://lib.vvsu.ru>);

Информационные системы управления учебным процессом:

- ИС «Паспорт образовательных программ». Зарегистрировано в ОФАП, свидетельство от 15.12.2003 № 3050;

– ИС «Управление студенческим составом». Зарегистрировано в ОФАП, свидетельство от 15.12.2003 № 3052;

– ИС «Управление учебным процессом»: построение учебных планов, графика учебного процесса, компетентностных моделей выпускника;

– ИС «Учет УМКД»: учет учебно-методической обеспеченности дисциплин;

– ИС «Отчеты»: шаблоны аннотаций, учебных программ; компетентностные модели выпускника, рабочие учебные планы, планы и отчеты о работе ППС и кафедр, распределение учебной нагрузки между кафедрами и преподавателями и др.;

– ИС «Расписание»;

– ИС «Успеваемость». Зарегистрировано в ОФАП, свидетельство от 12.08.2005 № 5084.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по ООП регламентируется внутривузовскими стандартами ВГУЭС:

- СТО 1.003-2004 «Виды вузовского учебно-методического обеспечения. Термины и определения»;

- СК-СТО-МИ-04-1.207-2014 Методическая инструкция «Формирование фонда оценочных средств»;

- СТП 1.201-2006 «Учебно-методический комплект дисциплины. Учебно-методический комплект специальности. Структура и форма представления»;

- СК-СТО-ПЛ-13-1.202-02-2012 Аннотация дисциплины. Структура и форма представления»;

- СК-СТО-ПЛ-04-1.203-2013 Рабочая программа учебной дисциплины. Структура и форма представления»;

- СТО 1.112-2009 Итоговая государственная аттестация выпускников высшего профессионального образования»;

- СТО 1.219-2008 «Электронные дополнительные учебные материалы. Мультимедийные презентации учебного курса».

Основой учебно-методического обеспечения являются учебно-методический комплект дисциплины, учебно-методический комплект направления.

Учебно-методический комплект дисциплины (далее УМКД) – минимальный набор учебно-методических материалов, необходимый для проведения всех видов занятий. УМКД

представлен полиграфическими учебными изданиями и/или цифровыми учебно-методическими изданиями и материалами и имеет следующую структуру:

- программная часть;
- теоретическая и практическая части;
- фонды оценочных средств для текущего и промежуточного контроля результатов обучения (компетенций и ЗУВов);
- литературные источники.

Элементы структуры учебно-методического комплекта дисциплины представлены следующими видами методических материалов (Таблица 5.1).

Таблица 5.1 – Элементы структуры УМКД

Элемент структуры	Виды учебно-методических материалов	Производство/размещение
Программная часть	Учебная программа	Издается издательством ВГУ-ЭС / размещается в Хранилище цифровых материалов
	Компетентностная модель выпускника	ИС «Отчеты»
	Аннотация дисциплины	Хранилище цифровых материалов ИС «Отчеты»
Теоретическая часть	Учебное пособие, Конспект лекций, Презентации учебных курсов; Сетевой курс	Издается издательством ВГУ-ЭС / размещается в Хранилище цифровых материалов;
Практическая часть	Практикум. Хрестоматия. Сетевой курс.	ИОС Аванта.
Фонд оценочных средств	Программно-дидактические тестовые материалы	ИС «СИТО»
	Оценочные материалы	Файловый сервер студентов; Хранилище цифровых материалов
Литература библиотеки ВГУЭС	Учебники и учебные пособия, электронные учебники, хрестоматии, программы курса (рекомендованные МО РФ или УМО)	Электронный каталог библиотеки ВГУЭС.

Помимо УМКД по ООП создается учебно-методический комплект направления (специальности) (далее – УМКС), включающий учебный план, программы практик и методические рекомендации по подготовке ВКР.

Контроль качества учебно-методического обеспечения осуществляется учебно-методическими комиссиями института (УМК) и коллегиальными органами управления – учебно-методическим и редакционно-издательскими советами (УМСО и РИСО) университета, которые действуют на основании положений:

- СТО 1.308-2008 «Положение о редакционно-издательском совете»;
- СТО 1.309-2008 «Положение об учебно-методическом совете»;
- СТО 1.310-2008 «Положение об учебно-методической комиссии института/филиала».

5.2 Библиотечный фонд

Библиотека ВГУЭС – это современный информационный комплекс, предоставляющий доступ к фондам печатных документов, документов на технических носителях информации, базам данных, к мировым информационным ресурсам. Фонды библиотеки предназначены для использования в учебных и научных целях всеми категориями пользователей библиотеки. Библиотека располагает тремя читальными залами на 762 посадочных места, 80 автоматизированными рабочими местами для пользователей, имеет выход в глобальную сеть Интернет. Все залы библиотеки находятся в зоне доступа к Wi-Fi. На сайте библиотеки <http://lib.vvsu.ru/russian/> отражен перечень сервисов, предоставляемый библиотекой, а так же

ссылки на электронные полнотекстовые ресурсы: ЭБС, базы данных международных информационных фирм и агентств, ссылки на бесплатные ресурсы, виртуальную библиотеку трудов преподавателей университета.

Фонд библиотеки ВГУЭС представлен различными видами отечественных и зарубежных изданий (научной, учебной, художественной литературы), неопубликованных, аудиовизуальных и электронных документов, электронных ресурсов и ЭБС и составляет более 900 тысяч экземпляров. Большую часть библиотечных ресурсов составляют электронные полнотекстовые документы. Библиотека предоставляет доступ к самым крупным и значимым электронным полнотекстовым мировым ресурсам, по всем направлениям, изучаемым в университете. Доступ ко всем ресурсам для пользователей библиотеки ВГУЭС возможен с любого компьютера на территории университета.

Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобрнауки России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России от общего количества экземпляров составляет: по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла - 70%, по дисциплинам общепрофессионального цикла – 50%, по дисциплинам профессионального цикла – 74%.

Каждому студенту предоставлен доступ к фондам библиотеки и следующим библиотечным ресурсам:

1 Периодические издания

Вопросы психолингвистики

Вестник МУ. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы когнитивной лингвистики

Филология и человек

Филологические науки

Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение.

Журналистика

Русский язык за рубежом

Русский язык в научном освещении

Русский язык в зарубежной школе

2 Электронные полнотекстовые документы и электронно-библиотечные системы представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Электронные полнотекстовые документы и электронно-библиотечные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией EBSCO Publishing. В комплект подписки входят 11 баз данных	http://search.ebscohost.com/Community.aspx?authType=ip&id=
2	ProQuest Research Library	Мультидисциплинарная база данных включает издания в области бизнеса, искусства, дизайна, права, психологии, международных отношений и др. Всего более чем 3800 наименований, более чем 2620 полнотекстовых	http://search.proquest.com/

3	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний, в настоящее время база данных содержит около 320000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	http://diss.rsl.ru/
4	Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»	Центральная и региональная пресса	http://aafnet.integrum.ru/artefact3/ia/ia5.aspx?lv=12&si=ykuuZE2R&qu=0
5	Универсальные базы данных компании East View Information Services	Подписка включает четыре базы данных на русском языке: «Издания по общественным и гуманитарным наукам» «Официальные издания органов государственной власти РФ», «Библиотечное дело и информационное обслуживание», «Статистические издания России и стран СНГ»	http://www.ebiblioteka.ru/
6	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Электронная подписка на отечественную научную периодику по бизнесу, управлению и экономике, по психологии и педагогике, по социальным, гуманитарным наукам, по менеджменту и маркетингу, компьютерным технологиям. многие журналы входят в «Перечень изданий ВАК». Кроме того, более 1500 журналов полностью или частично находятся в открытом доступе.	http://elibrary.ru/defaultx.asp
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	В Библиотеке сконцентрированы важнейшие образовательные ресурсы гуманитарного профиля, художественная и научная литература, справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на немецком, английском и русском языках.	http://www.biblioclub.ru/
8	ЭБС «РУКОНТ»	Учебные, научные, литературные произведения. Кроме того, здесь размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое	http://rucont.ru/
9	ЭБС znanium.com издательства "ИНФРА-М"	Коллекция электронных версий учебных, научных изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам	http://www.znaniy.com/index.php?item=main
10	ЭБС «Book»	Доступ к современным и актуальным электронным версиям учебных и научных материалов по различным областям знаний десяти издательств	http://www.book.ru/
11	ЭБС «IqLibrary»	Электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания	http://www.iqlib.ru/

5.3 Кадровое обеспечение

Реализация данной ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

На штатной основе привлекается 100 % преподавателей.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет 50 %. Доля докторов наук, профессоров в общем числе преподавателей составляет 0 %.

По профессиональному циклу 34 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени и/или ученые звания, при этом доля докторов наук или профессоров составляет 0%.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 0 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Руководителем ООП по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» является Коновалова Ю.О. к. филолог.наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка Института иностранных языков. Научное направление: лингвокультурология, этнопсихолингвистика, методика преподавания русского языка как иностранного.

Коновалова Ю.О. имеет 32 публикации, среди них – 21 научная и 11 учебно-методических работ, используемых в педагогической практике. За последние 3 года было опубликовано 4 учебно-методических и 6 научных работ. В том числе:

Коновалова Ю.О. Языковая игра как средство отказа партнера по коммуникации в праве на получение полноценной информации // Вестник Поморского университета Серия. Гуманитарные и социальные науки, 2010, № 8. – С. 204-210.

Коновалова Ю.О. Отказ партнеру по коммуникации в праве на получение информации: вербальные и невербальные средства выражения: Монография / Ю.О. Коновалова и др. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного гос.ун-та, 2010. – 240 с.

Коновалова Ю.О. Некоторые особенности зоонаименований человека в русском и китайском языках // Вестник Азиатско-Тихоокеанской ассоциации преподавателей русского языка и литературы. 2011, № 2-3. – С.28 – 32.

Коновалова Ю.О. К вопросу о мониторинге сформированности компетенций в системе ВО (из опыта работы российских и зарубежных вузов) // Высшее образование сегодня. - 2012, № 6. - С. 14 – 18.

Коновалова Ю.О. К вопросу об этнокультурной специфике выражения эмоций в русской и корейской лингвокультурах // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки», № 4/1 (22/1), октябрь – декабрь 2012 года. – С.129 – 135.

Коновалова Ю.О. Практический курс русского языка: Практикум для иностранных студентов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. – 26 с.

Участие в грантах:

Коновалова Ю.О. является руководителем проекта "Особенности функционирования лингвистических и паралингвистических средств реализации ложного высказывания как компонента средств отказа партнеру по коммуникации в праве на получение полноценной информации" (Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы в рамках реализации мероприятия № 1.2.2 Проведение научных исследований научными группами под руководством кандидатов наук, 2010); является руководителем научного проекта кафедры "Исследование этнокультурной специфики речевого общения носителей русского и китайского языков в ситуации эффективной и неэффективной коммуникации" по заданию Министерства образования и науки РФ на 2011-2013 годы; является руководителем проекта "Исследование этнокультурной специфики речевой коммуникации носителей русского и восточных языков в социально-бытовой сфере общения" (грант Министерства образования и науки РФ 2012-2013 гг.)

Коновалова Ю.О. является членом Межрегиональной общественной организации «Азиатско-Тихоокеанская ассоциация преподавателей русского языка и литературы».

5.4 Материально-техническая база

ВГУЭС, реализующий основную образовательную программу по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, специализированные лаборатории, компьютерные классы, лингафонные кабинеты.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, что позволяет применять современные образовательные технологии.

Для проведения практических и лабораторных занятий используются:

В учебном процессе используется 5 учебных аудиторий общей площадью 225 кв.м., в том числе 4,5 кв.м. на одного студента. Аудитории закреплены за кафедрой русского языка на условиях оперативного управления для обучения иностранных студентов русскому языку. Кроме того, в Институте имеется 3 специализированных компьютерных лингафонных кабинета общей вместимостью 68 посадочных мест.

Аудитории кафедры РЯЗ оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием для преподавания дисциплин профессионального цикла:

- комплект мультимедийного оборудования – 3 шт.
- ДВД – плеер – 3 шт.
- видеомаягнитофон -3 шт.
- магнитофон – 3 шт.
- цифровой диктофон – 6 шт.
- телевизор -3 шт.
- карты, схемы, наглядные пособия - 25 шт.
- Лингафонная обучающая система Nibelung, лингафонная система для тестирования Fvcb 40c, Gram 2000 (Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники с микрофоном) – 30 компл.
- Блок управления с программным обеспечением), монитор, клавиатура, мышь, наушники с микрофоном – 1 компл.

Лингафонные кабинеты рассчитаны как на проведение занятий преподавателю, так и для самостоятельной работы студентов.

Общее количество компьютеров, закреплённых за сотрудниками кафедры, составляет 17 шт., в том числе 3 ноутбука. Копировально-множительная техника – принтеры -2 шт., многофункциональные устройства – 4 шт. Техническое оснащение кафедры позволяет осуществлять преподавателям учебную и учебно-методическую работу на высоком уровне, что способствует повышению качества преподавания профессиональных дисциплин и, в свою очередь, повышает эффективность формирования профессиональных компетенций студентов.

Все компьютеры и оргтехника подключены к локальной сети ВГУЭС и Интернету. В аудиториях имеется доступ к беспроводному Wi-Fi Интернету. Каждый студент имеет возможность работать в компьютерном классе и в библиотеке, оснащенной компьютерной техникой и с открытым доступом к электронным ресурсам, в том числе полнотекстовым базам данных.

Занятия по иностранному языку проводятся в компьютерных лингафонных кабинетах.

Каждый студент на время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в библиотеке с выходом в интернет и доступом к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Состояние материальной базы удовлетворяет требованиям ФГОС в плане обеспечения на современном уровне подготовки бакалавров по данной ООП.

6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций бакалавров

Социально-культурная среда Владивостокского государственного университета экономики и сервиса способствует формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов: активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Работа по привлечению студентов к инновационной деятельности, их постепенной адаптации к условиям и правилам функционирования профессиональной среды, приобщению к историческим, социальным и культурным ценностям города, края и страны ведется во ВГУЭС системно.

Таблица 6.1 – Направления воспитательной работы

№ пп.	Направление деятельности	Краткое описание
1	Культурно-массовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества с культурными учреждениями города; - организация межвузовского взаимодействия; - проведение культурно-массовых мероприятий на вузовском уровне (включая филиалы); уровне города Владивостока, Приморского края; - проведение культурно-массовых мероприятий студенческих общественных организаций; - проведение физкультурно-массовой работы; - развитие творческих коллективов вуза.
2	Ответственность перед обществом	<ul style="list-style-type: none"> - работа с подшефными школами, лицеями, детскими домами, домами-интернатами; - благотворительная деятельность студентов; - обеспечение профилактики правонарушений, знаний по репродуктивному здоровью, здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности; - развитие патриотизма через формирование чувства корпоративности, сопричастности традициям кафедры, института, вуза.
3	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем адаптации студентов к новым жизненным условиям, организация проживания (безопасность жизнедеятельности) и досуга по месту жительства; - формирование системы студенческого самоуправления; - организация досуга для студентов; - поддержка физического здоровья студентов и их психологического комфорта (профилактика правонарушений, формирование здорового образа жизни).
4	Формирование активной жизненной позиции	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы, направленной на выявление у студентов лидерских качеств; - формирование студенческого актива; - вовлечение студентов в разработку и реализацию проектов в рамках молодежной политики города и края; - развитие системы студенческого самоуправления; - развитие системы добровольческой деятельности (клуб волонте-

		ров).
5	Обеспечение совместности культур и поддержка иностранных студентов	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурная поддержка иностранных студентов в процессе адаптации к обучению во ВГУЭС; - создание системы студенческого самоуправления среди иностранных студентов, проживающих в общежитии; - система мероприятий, направленная на воспитание толерантного отношения студентов к другим народам, национальностям и культурам; - культурное, творческое взаимодействие студентов, представителей разных народов; - приобщение иностранных студентов к культуре народов РФ.
6	Реализация социальных программ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержание корпоративной культуры и традиций университета; - реализация программ социальной поддержки и оздоровления.

Различные аспекты этой работы реализуются силами многочисленных студенческих объединений и курирующих их структурных подразделений университета, относящихся к сферам ответственности проректора по учебной и воспитательной работе (заместителя проректора по учебной и воспитательной работе по вопросам воспитания обучающихся).

Ядром, аккумулирующим и реализующим молодежные инициативы в рамках университета, является созданный в октябре 1998 г. Молодежный центр, который входит в структуру ВГУЭС, размещается в нескольких хорошо оборудованных помещениях и располагает передовой материальной базой для развития студенческих творческих коллективов и объединений по интересам. Целью деятельности Молодежного центра является формирование и развитие социокультурной среды, обеспечивающей профессиональное, творческое и общественное самовыражение и саморегуляцию личности студента. Деятельность Молодежного центра направлена на выявление и развитие потенциальной одаренности обучающихся в самых разнообразных сферах, а также на привлечение широких студенческих масс к участию в общественной жизни университета, города, региона и страны. В рамках Молодежного центра всем желающим предоставляются возможности пройти обучение и получить консультации у профессиональных специалистов и педагогов, что способствует развитию интеллектуальных, творческих, предпринимательских способностей и интересов молодежи, позволяет студентам воплотить в жизнь свои самые смелые проекты, проявить находчивость, коммуникативные, организаторские и лидерские способности.

В рамках Молодежного центра успешно развиваются многочисленные студенческие объединения: студия современного танца «Грани», ансамбль народного танца «Алиса ВГУЭС», ансамбль эстрадной песни «Экспромт», студия классического балета и художественной гимнастики, народный ансамбль спортивного бального танца «Элегия»; хип-хоп проект «Гран-при»; открытая студенческая лига КВН ВГУЭС (в статусе первой лиги Приморского КВН).

Многие мероприятия творческих коллективов Молодежного центра проводятся на площадке одного из лучших театрально-концертных залов г. Владивостока – студенческого театрально-концертного комплекса «Андеграунд», способного вместить 800 зрителей. Студенческий театрально-концертный комплекс «Андеграунд» является структурным подразделением ВГУЭС.

Совет студенческих объединений ВГУЭС координирует совместно с различными структурными подразделениями университета вопросы студенческого самоуправления, участия студентов в образовательной, научной и общественной жизни вуза. Основными направлениями деятельности Совета являются: участие в учебном процессе и внеучебной деятельности, социально-экономическая поддержка студентов, организация их отдыха и досуга, оздоровительно-спортивная работа.

Студенческий совет студенческого городка ВГУЭС совместно с администрацией университета решает проблемы, возникающие в процессе проживания обучающихся в общежитии, способствует созданию благоприятных условий для комфортного проживания, активно-

го участия студентов в управлении делами студенческого городка ВГУЭС. В Совет старост университета входят советы старост институтов.

Профильные студенческие отряды (отряд проводников «Экспресс ВГУЭС», путинный отряд «Кристалл ВГУЭС», педагогический отряд «Территория инициативы», добровольная пожарная дружина) объединяют студентов, добровольно изъявивших желание в период каникул работать на предприятиях различных отраслей экономики.

Более 12 лет во ВГУЭС действует Корпус волонтеров. Практически ни один значимый социальный проект на территории Приморья не обошелся без участия волонтеров ВГУЭС, а многие из этих проектов были инициированы самими волонтерами. В 2010 году университет вошел в число 26 победителей всероссийского конкурса вузов на право открытия центра подготовки волонтеров для Зимних Олимпийских игр Сочи-2014. В настоящее время центр волонтеров ВГУЭС стал структурным подразделением университета и в его рамках ведется подготовка волонтеров к таким спортивным и общественно-политическим мероприятиям, как Олимпиада в г.Сочи в 2014 году и универсиада в г.Казани в 2013г. В 2012 году добровольцы Центра волонтеров смогли попробовать свои силы в качестве волонтеров на Олимпиаде в Лондоне-2012 и на Саммите АТЭС во Владивостоке-2012. Волонтеры ВГУЭС – постоянные инициаторы и активные участники серии социальных и экологических проектов.

Внеучебная воспитательная деятельность во ВГУЭС регламентируется следующими документами, утвержденными ректором:

- План работы Совета студенческих объединений;
- Положение о Молодежном центре;
- Положение об отделе организации воспитательной работы;
- Положение о Центре волонтеров;
- Положение о Совете студенческих объединений;
- Программа развития деятельности студенческих объединений.

Информационное сопровождение обеспечивается официальным сайтом университета <http://www.vvsu.ru>, журналом «ВГУЭС - территория новых возможностей».

Важную роль в воспитательной работе играет библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации студентов, сохраняет и приумножает традиции университета.

Студенты принимают активное участие в мероприятиях, проводимых отделом организации воспитательной работы и Молодежным центром.

На протяжении 10 лет проводятся фестивали, которые включены в приоритетный национальный проект «Образование» при поддержке Президента России в части «Премии для поддержки талантливой молодежи». Это открытый фестиваль хип – хоп культуры «Андеграунд – путь к свету», открытый региональный фестиваль творческой молодежи «Фолк сити», открытый региональный фестиваль молодых дизайнеров «Пигмалион». Организация такого рода мероприятий способствует развитию новых творческих направлений, продвижению новых течений молодежной субкультуры, а также созданию имиджа университета как прогрессивного вуза, поддерживающего все новое и интересное.

Также для студентов регулярно проводятся ставшие уже традиционными мероприятия: фестиваль театральных коллективов «Белая чайка»; фестиваль «Звёздная осень ВГУЭС» (конкурс художественной самодеятельности студенческого городка для студентов – непрофессионалов), международная спартакиада для студентов, проживающих в общежитиях «Здорово живём!»; ежегодный конкурс «Общежития ВГУЭС – территория достойной жизни»; патриотическая акция «Гордость»; социальные благотворительные акции «Забота», «Подари детям улыбку»; акция «ВГУЭС - территория без наркотиков» (проводятся тренинги для обучения студентов работе по профилактике наркомании, СПИДа, ЗППП. Студенты, прошедшие обучение, организуют тренинги для старшеклассников в школах г. Владивостока, а также в университете); конкурсы профессионального мастерства; торжественная линейка для первокурсников; посвящение в студенты; День влюбленных; конкурс «Мисс и

мистер ВГУЭС», Татьянин день и др.

В университете созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Инфраструктура спортивных сооружений ВГУЭС во Владивостоке включает 7 крытых спортивных комплексов и 9 открытых спортивных сооружений. В их числе 32 спортивных зала (залы для игровых видов спорта, шейпинга, аэробики, йоги, тяжелой атлетики, борьбы, бокса, настольного тенниса, тренажерные залы и пр.), легкоатлетический манеж, летние спортплощадки под открытым небом, 6 бассейнов.

Таким образом, во ВГУЭС выполняется главная задача внеучебной воспитательной деятельности – создание студентам возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления.

В целом, в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных компетенций студентов.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО, Типовым положением о вузе и Уставом ВГУЭС оценка качества освоения бакалаврами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП регламентируется следующими внутривузовскими стандартами:

- СК-СТО-ПЛ-04-1.002-2011 Термины и определения в учебном процессе;
- СК-СТО-ПЛ-04-1.111-2011 Практика. Виды и требования;
- СТО 1.112-2009 «Итоговая государственная аттестация выпускников высшего профессионального образования. Виды и требования»;
- СТП 1.214-2005 Руководство к написанию дипломного проекта (выпускной квалификационной работы). Структура и форма представления;
- СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам;
- СК-СТО-ПЛ-04-1.113-2014 Рейтинговая система оценки успеваемости;
- СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2012 Организация и проведение текущей, промежуточной (семестровой) аттестации студентов;
- СТО 1.115-2007 «Об обучении студентов по индивидуальным планам и индивидуальным графикам. Свободное посещение занятий»;
- СК-СТО-ПЛ-ИН-04-1.101-201 Инструкция «О порядке выбора дисциплин при освоении ООП ВПО»;
- СК-СТО-ПЛ-04-1.115-2014 Об электронном обучении в образовательном процессе Владивостокского государственного университета экономики и сервиса;
- СК-СТО-МИ-04-1.111-2014 Методические рекомендации по практико-интегрированному обучению во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса;
- СК-СТО-РГ-04-1.101-2014 Регламент проведения перезачетов и переаттестации.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль проводится постоянно в ходе учебных занятий с целью выявления объема, качества освоения знаний каждого раздела, темы, уровня овладения навыками самостоятельной работы обучающимися; эффективности используемых методов и способов ведения занятий, путей и средств их совершенствования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по каждой учебной дисциплине,

входящей в образовательную программу, в том числе по факультативным дисциплинам и дисциплинам по выбору.

Основные формы текущего контроля:

- устный опрос;
- проверка выполнения индивидуальных заданий (расчетно-графических работ);
- защита лабораторных работ,
- тестирование (бланковое или компьютерное);
- презентация (индивидуальное или групповое представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ текстовых, графических или табличных материалов; анализ вариантов решения проблемы, обоснование выбора оптимального варианта решения);
- комплексные задания, моделирующие реальные ситуации профессиональной деятельности.

Возможны другие формы текущего контроля, которые рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

Для проведения текущего контроля (аттестации) кафедрами разработаны фонды оценочных средств, которые включают:

- типовые и разноуровневые задачи (задания) для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов;
- задания для деловой и/или ролевой игры;
- задания для кейс-задачи;
- задания для портфолио;
- темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений);
- темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты);
- комплект заданий для выполнения расчетно-графических работ, работы на тренажерах.

Формы проведения текущего контроля определяются учебной программой дисциплины. Текущий контроль осуществляют все преподаватели, ведущие различные виды занятий по данной дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации используются экзаменационные билеты или педагогические тестовые материалы для проведения экзаменов.

Разработанные оценочные средства позволяют оценить степень сформированности компетенций бакалавров.

Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации размещены на сайте ВГУЭС: в Хранилище цифровых полнотекстовых материалов (<http://www.vvsu.ru/ddm>), файловом сервере студентов (\\studdc1\Students File Server), ИС «СИТО» (<http://eva.vvsu.ru/cito>), в составе УМКД на кафедре.

Процедура организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется внутривузовским стандартом СТП 1.114-2006 «Положение о промежуточной (семестровой) аттестации знаний студентов и слушателей».

7.2 Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации определяется внутривузовским стандартом СТО 1.112-2009 «Итоговая государственная аттестация выпускников высшего профессионального образования. Виды и требования».

Выполнение ВКР направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС:

(ОК-3) обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

(ОК-4) готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе при-

нятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

(ОК-6) владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

(ОК-7) владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;

(ОК-8) уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

(ПК-1) владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

(ПК-2) иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

(ПК-3) владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

(ПК-4) владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

(ПК-5) уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

(ПК-7) обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

(ПК-12) уметь осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

(ПК-25) иметь навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

(ПК-26) уметь работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

(ПК-27) обладать способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

(ПК-28) уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

(ПК-36) уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

(ПК-37) уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

(ПК-38) уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

(ПК-39) владеть основами современной информационной и библиографической культуры;

(ПК-40) уметь выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

(ПК-41) владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

(ПК-42) обладать способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Методические указания по выполнению ВКР размещены в Приложении 8.

Тематика ВКР обновляется ежегодно, рассматривается и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Утвержденная тематика размещена в Приложении 9.

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

8.1 Качество подготовки студентов по ООП регламентируется и обеспечивается следующими внутривузовскими стандартами ВГУЭС:

- СТП 1.004-2003 «Общие требования к представлению содержания, оформлению и порядку подготовки вузовских учебных изданий»;
- СК-СТО-ПЛ-04-1.110 -2011 «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся, студентов, аспирантов и докторантов»;
- СТО 1.115-2007 «Об обучении студентов по индивидуальным планам и индивидуальным графикам. Свободное посещение занятий»;
- СТП 1.303-2006 «Положение об институте (на правах факультета)»;
- СК-СТО-ПЛ-04-1.305-2012 Типовое положение о кафедре;
- СК-СТО-ПО-04-1.102-2013 Порядок разработки, утверждения и изменения учебных планов основных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и магистров (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования);
- СК-СТО-МИ-04-1.107-2014 Положение о международной академической мобильности студентов ВГУЭС;
- СК-СТО-ПЛ-04-1.322-2014 Положение о кураторе академической группы;
- СК-СТО-ПО-04-1.104-2014 Положение о порядке перевода и восстановления обучающихся на второй и последующие курсы.

В данный перечень не включены внутривузовские стандарты, которые приведены ранее в настоящем документе.

8.2 Обеспечение компетентности преподавательского состава осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2002г. № 4114);
- Положение о порядке присвоения ученых званий (постановление правительства РФ от 29.03. 2002г. № 194);
- Положение о кадровой комиссии ВГУЭС;
- Порядок избрания ППС на должности во ВГУЭС;
- СК-СТО-ПЛ-04-1.306-2013 Положение о конкурсе «Преподаватель года»;
- Рейтинговая система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава ВГУЭС.

9 Изменения, вносимые в ООП

Лист изменений, внесенных в ООП, размещен в Приложении 10.