

АЛЬМАНАХ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (34) 2010. Часть I

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ

Редакционная коллегия:

к.ф.н., доцент Арестова А. А. ("ЛГУ, Тамбов) - ответственный редактор
к.п.н., доцент Рябцева Е. В. (ТГТУ, Тамбов) - ответственный секретарь
д.ф.н., профессор Макеева М. Н. (ТГТУ, Тамбов)
доктор культурологии, профессор Бортникова Т. Г. (ТГУ, Тамбов)
к.э.н., доцент Кольцова О. В. (ОРАГС, Тамбов)
к.б.н., доцент Шутова С. В. (ТГУ, Тамбов)
к.б.н., с.н.с. Скрипников А. Ю. (МГУ, Москва)
к.м.н. Македонская М. В. (ТГУ, Тамбов)
к.т.н., доцент Родионов Ю. В. (ТГТУ, Тамбов)
к.с.-х.н., доцент Митрохин М. А. (МичГАУ, Мичуринск)
к.и.н., доцент Самохин К. В. (ТГТУ, Тамбов)
к.ю.н., к.и.н. Захарцев С. Н. (ТГТУ, Тамбов)
Ph.D., Professor Sameh S. Hanooni (Hajjah, Sana'a University, Yemen)

Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. 1.
ISSN 1993-5552.

Материалы журнала содержат статьи, посвященные теоретическим и прикладным аспектам актуальных научных проблем в плане сравнительно-исторического изучения и современных подходов. Представленные в журнале статьи будут интересны не только специалистам, но и широкому кругу читателей, студентам и аспирантам.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору
за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций
и охране культурного наследия.

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-27697 от 4 апреля 2007 г.

ISSN 1993-5552

© Издательство «Грамота»

www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: glavred@gramota.net

Учредитель ООО Издательство «Грамота». Адрес издателя и редакции: 392003, г. Тамбов, ул. Рылеева, 64А-77. Главный редактор Рябцев Д. Н. Подписано в печать 25.03.10 г. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 26,3. Тираж 500 экз. Цена свободная. Отпечатано: ИП Лукашевский А. А., г. Тамбов, Моршанское ш., 26. Тексты статей сохранены в авторской редакции.

Семенова Е. А. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	181
Сидоров С. В. МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ ИННОВАЦИОННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ	183
Смирнов А. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	187
Сочивкина О. А. ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	189
Тенитилов С. В., Скворцова С. Б. ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ИДЕАЛЫ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	196
Филиппова О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	199
Халатян К. А. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	201
Чеботарева О. И. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЧНО-ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ	203
Чубыкина О. В. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ	205
Штанько Е. В. НЕОБХОДИМОСТЬ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	209
Янгирова С. М. ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА.....	211

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ®

Российская система образования является одним из важных факторов сохранения места нашей страны в ряду ведущих стран мира, ее международного статуса как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Важно так организовать преподавание и обучение, чтобы студенты приобрели рабочие навыки, которые понадобятся в обозримом будущем. Такие качества, как способность работать в команде, коммуникабельность и личная инициатива более не являются "дополнительными навыками", а стали определяющими факторами на трудовом рынке. Развитие самосознания студента, повышение его мотивации, воспитание творческой личности непрерывно связано с преподавательской деятельностью и представляется крайне важным в повышении качества преподавания. Эта задача стоит перед каждым преподавателем, независимо от дисциплины, которую он преподаёт.

Педагоги в процессе обучения должны учитывать такие индивидуально-психологические особенности обучающихся, как уровень интеллекта; креативность; учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей; высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний.

Современному обществу, а значит, и современному образованию, необходима свободная, творческая личность, обладающая определенными качествами мышления. Свобода мышления подразумевает критическую ее направленность, ориентированную на творческую и конструктивную деятельность. Технология формирования критического мышления, включающая в себя и стадию рефлексии, получает все большее распространение в обучающей деятельности и нацелено на развитие аналитического подхода к любому предмету, любому материалу, на постановку задачи и творческий поиск ее решения.

Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления. Рефлексия (от латинского reflexio - обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, форма теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих собственных действий и их законов. Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации её результатов и повышения её эффективности в дальнейшем. По итогам рефлексии можно не просто обдумывать будущую деятельность, но выстраивать её структурную реалистическую основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей.

Без понимания способов своего учения, механизмов познания и интеллектуальной деятельности, отношений в ходе учения, студенты не смогут присвоить тех знаний, умений, способов взаимодействий, которые они добыли. Рефлексивная деятельность позволяет студенту осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение.

Важным фактором, влияющим на эффективность рефлексии, является многообразие её форм, соответствующих возрастным и иным особенностям участников образовательного процесса. Формы образовательной рефлексии различны - устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений (самочувствия, уровня познания личной активности, самореализации). Чтобы студенты понимали серьезность рефлексивной работы, необходимо делать обзор их мнений, отмечать тех, у кого глубина самосознания повышается. Образовательная деятельность представляет собой движение чередующихся деятельностей - предметной и рефлексивной. Задача педагога создать такие условия, чтобы студент захотел говорить о проведенном занятии или своей деятельности. Введение процедуры рефлексии в образовательный процесс студентов позволяет им научиться осознанно планировать свою деятельность, понимать цели деятельности однокурсников, педагогов; отслеживать выполнение поставленных целей и корректировать дальнейшую деятельность. Рефлексия - необходимое условие того, чтобы студент и педагог видели схему организации образовательной деятельности, конструировали её в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты. Рефлексия является средством самопознания студента в профессиональном самовоспитании и способом формирования творческой личности.

Все это позволяет сделать вывод о том, что возможности творить культивируются в общении, а реализуются и развиваются непосредственно в актуальном процессе самого творчества путем самостоятельного осуществления рефлексивных усилий, прилагаемых личностью для переосмысления и преобразования конкретных проблемно-конфликтных ситуаций. Рефлексия выступает как инструмент мышления, самопознания в обучающей деятельности.

Самопознание совершается, во-первых, путем анализа результатов собственной деятельности, своего поведения, сопоставления этих результатов с результатами своих однокурсников с общепринятыми

нормами. Поэтому очень важно, как можно раньше учить студентов анализировать свою деятельность, свое поведение. Во-вторых, самопознание совершается путем осознания отношения других людей к себе, их оценки отдельных качеств данной личности, её поведения, деятельности. Сопоставляя эти оценки, особенно тех людей, которые входят в референтную для данного студента группу, с мнением и суждениями которых он особенно считается, со своими собственными оценками, студент вырабатывает у себя адекватную самооценку. В-третьих, самопознание совершается путем самонаблюдения своих состояний, мыслей и чувств. Самонаблюдение может происходить не только по ходу, в процессе психической деятельности, переживания, но и ретроспективно, путем восстановления по памяти прошедших событий, ситуаций, актов поведения. Самопознание является основой для развития постоянного самоконтроля и саморегуляции своей психической и практической деятельности, для самовоспитания. Тем самым студент становится не только объектом, но и субъектом воспитания, он воспитывает себя собственными усилиями, самосовершенствуется как личность.

Все больше в образовательном процессе применяются такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащегося за результаты своего труда. Эти задачи успешно решаются через технологию игровых форм обучения.

Частое переключение с одной роли на другую приводит к систематическому "расшатыванию" представлений учащегося об абсолютности своего положения в мире вещей и людей и создает условия для координации разных позиций. Применение такой формы занятий как моделирование жизненных ситуаций позволяет значительно повысить интерес к изучаемому предмету и стимулирует их к более глубокому изучению дополнительной литературы. Кроме того, игровая форма, в которую вовлекаются все студенты учебной группы, постепенно вырабатывает навыки самостоятельной работы, работы в команде, приучает к публичному выступлению, чего часто боятся студенты.

Одной из инновационных форм образовательного процесса является дискуссия на заданную преподавателем тему. Это позволяет детально проработать на занятии поставленную задачу, с которой может столкнуться будущий специалист, а главное научит студента правильно и аргументировано выступать и отстаивать свою точку зрения.

Существенное влияние на эффективность достижения цели занятия оказывает расположение участников, задающее тот или иной способ общения. По мнению психологов, при традиционном расположении (студенты сидят друг за другом, лицом к преподавателю) в аудитории отсутствует взаимопомощь и сотрудничество. Интеллектуальная инициатива в основном принадлежит преподавателю. Студенты имеют возможность отсидеться молча, не участвуя в дискуссии. При расположении студентов по принципу "круглого стола" участники дискуссии адресуют свои высказывания друг другу, а не к преподавателю. Этот принцип расположения приводит к возрастанию активности студентов, увеличению количества высказываний. Целесообразно перед занятием-дискуссией устраивать "мозговой штурм", где студенты могут высказать различные идеи, не подвергая их критике, затем выделяются главные, обсуждаются и оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Конечно, преподавателю принадлежит особая роль. Он организует подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии, возможными ролями, проявить заинтересованность к высказываемым суждениям, демократичность и принципиальность в требованиях. По окончании дискуссии преподаватель может сделать общие выводы, подвести итоги. При этом важно создать у студентов условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров к общению.

Развитие информационных технологий придало особую значимость использованию компьютерных систем в образовательном процессе. Коммуникативная компетенция предполагает не только умение провести деловую беседу и обсуждение, но и активное ведение деловой переписки. В этой связи важным является применение интерактивных форм и методов обучения. Например, Центр иностранных языков Владивостокского государственного университета экономики и сервиса сделал ставку на внедрение информационных технологий в учебный процесс по иностранным языкам. Центр иностранных языков наладил сотрудничество с университетом Ю. Калифорнии (Лос-Анджелес, США) на проведение практических занятий в режиме видеоконференций. Студенты получили возможность не только выступить с подготовленными докладами на английском языке, но и ответить на вопросы, отстаивать свою точку зрения в реальном времени в режиме он-лайн.

Но какой бы вид деятельности не был выбран на занятии, он должен развивать познавательную активность, самостоятельное мышление студента.

Такой подход к профессиональной подготовке открывает перспективы нового качества профессионального и личностного развития обучающихся, раскрывает их индивидуальную природу и творческий потенциал, субъективную сущность, индивидуальную неповторимость и уникальность современного выпускника вуза.

Список литературы

1. **Выготский Л. С.** Мышление и речь // Психология развития человека. М: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
2. **Загашев И. О., Заир-Бек С. И.** Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003.
3. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.**
4. **Хуторской А. В.** Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001. 544 с.